

Принято на педагогическом совете

МДОУ № 37

Протокол № 1

23 августа 2024г.

Приложение к приказу

заведующего МБДОУ № 37

МБДОУ № 37 Истомина Е.Г

23 августа 2024г.

Адаптированная
Образовательная программа
дошкольного образования для детей
дошкольного возраста
с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного
*учреждения **детский сад № 37***
комбинированного вида г Киржача

2024 год

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития
- 1.5. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития
- 1.6. Планируемые результаты.....

II. Содержательный раздел

- 2.1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим ЗПР
- 2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

III Организационный раздел

- 3.1. Описание материально – технического обеспечения.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.3. Кадровое обеспечение программы
- 3.4. Режим дня
- 3.5. План деятельности
- 3.6. Используемая литература.....
- 3.7. Краткая презентация программы

І Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее- Программа) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) является программным документом для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), посещающих МБДОУ детский сад № 37 которым в установленном порядке по заключению ПМПК рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Образовательной программой МБДОУ № 37
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013г. № 203-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989г.; • Уставом МБДОУ детский сад №37 комбинированного вида;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.
- Локальными актами: - Положение о Педагогическом совете; Положение о ППк.

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>):

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, принятых в ДОО .

1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- ❖ . Способствовать общему развитию воспитанника с задержкой психического развития, коррекции его психофизического развития.
- ❖ Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков эмоционального развития
- ❖ Создать благоприятные условия для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями .
- ❖ Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, со сверстниками
- ❖ Формировать навыки социального поведения.
- ❖ Стимулировать речевое развитие ребенка.
- ❖ Способствовать развитию познавательных процессов

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (педагога-психолога, учителя - логопеда, тьютора, инструктора ФК, воспитателей, музыкального руководителя), а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются следующие принципы:

- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет

активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ Сотрудничество организации с семьями;
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Определяющие принципы коррекционного обучения:

- ❖ Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- ❖ Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- ❖ Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа психолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- ❖ Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- ❖ Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

В результате использования единой темы на занятиях психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по ФК, музыкального руководителя, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Формирование Программы основывается на следующих подходах. - личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. - суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку с ЗПР. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- ❖ преодоление нарушений развития ребенка с задержкой психического развития, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ❖ разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что

локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций или функционально незрелых с сохранными. Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. ЗПР - это «пограничная форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления нарушений. Для психической сферы детей с ЗПР характерно: - сочетание дефицитарных и сохранных функций. Парциальная дефицитарность часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. - страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность. - не развиты базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). - испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве, - отмечается недоразвитие ручной моторики. - задерживается формирование всех видов мышления. - беден и узок круг представлений об окружающих их предметах и явлениях. - в последнее время все чаще встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубыми системными нарушениями речи.

Дошкольников с ЗПР характеризует: - отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изощренности, конструирования; - им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель; - деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. - сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, - отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок; - недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений; - у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания); - отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне; - нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития 4 – 5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют

безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия). Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски

решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития 5 – 7 лет. У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо

отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.5 Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- ❖ раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- ❖ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО:
- ❖ развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
 - ❖ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
 - ❖ осуществление индивидуально-ориентированной психологомедико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико - педагогического консилиума;
- ❖ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- ❖ щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
 - ❖ изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
 - ❖ индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- ❖ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- ❖ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- ❖ разработка и реализация групповых и индивидуальных программ
- ❖ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальнотипологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- ❖ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- ❖ приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- ❖ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- ❖ развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- ❖ развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- ❖ целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- ❖ обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.6 Планируемые результаты.

- ❖ Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм;
- ❖ Интересуется собой и предметами ближайшего окружения,
- ❖ Воспринимает себя в качестве самостоятельного субъекта;
- ❖ Откликается на эмоции близких людей и сверстников, на доступные для восприятия художественные и музыкальные произведения;
- ❖ Умеет выполнять последовательную цепочку простых игровых действий;
- ❖ Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью простых звуков и жестов.

- ❖ Ребенок слушает музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость, появляется опыт накопления музыкальных произведений.
- ❖ Эмоционально откликается на характер: колыбельная, пляска, танец.
- ❖ Активен в играх на исследование звука (элементарное музицирование).
- ❖ Интересуется новыми музыкальными игрушками.

Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Целевые ориентиры по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Возможные достижения ребенка:

- ❖ способен к эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью звука и жеста;
- ❖ понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; – понимает и выполняет элементарные словесные инструкции. – произносит простые по артикуляции звуки.

Социально -коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- ❖ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; – может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти минут;
 - ❖ обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье : мама, папа, бабушка.
- ❖ проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; выполняет элементарные орудийные действия в навыках самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- ❖ создает предметные конструкции из двух-трех деталей;
- ❖ показывает по словесной инструкции и может определить два ,четыре основных цвета и две формы;
- ❖ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ❖ выполняет постройку из трех-четырёх кубиков;
- ❖ воспринимает инструкцию из двух - трех слов;

Художественно-эстетическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- ❖ эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- ❖ использует в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, и др.);
- ❖ прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;

Физическое развитие –

Возможные достижения ребенка:

- ❖ проходит по гимнастической скамейке;
- ❖ двигается по сенсорным дорожкам и коврикам;
- ❖ реагирует на сигнал;
- ❖ выполняет по образцу взрослого простейшие построения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); –
- ❖ стремится принимать активное участие в подвижных игр.

II. Содержательный раздел

2.1 Коррекционная работа

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания адаптированной образовательной программы. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы. Коррекционная работа представлена взаимосвязанными направлениями. Данные направления отражают основное содержание:

- ❖ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ❖ Аналитическое анализ и синтез полученных диагностических данных всех специалистов; составление индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) психического и физического развития ребёнка с ЗПР
- ❖ Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и

коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;

- ❖ Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ❖ Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их род

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Социально-коммуникативное развитие

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- ❖ Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- ❖ Ребенок в семье и сообществе.
- ❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ формирование представлений о малой родине (Киржач) и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- ❖ - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ создание условий для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ❖ Формирование умений и навыков общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников
- ❖ приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности; • формировать основы нравственной культуры;
- ❖ формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие общения и игровой деятельности.

- ❖ Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности
- ❖ . Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям.
- ❖ Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- ❖ Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого.
- ❖ Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли.
- ❖ От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).
- ❖ Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев):
- ❖ радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку.
- ❖ Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.).

В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- ❖ Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену.
- ❖ Осознает свою половую принадлежность.
- ❖ Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи.
- ❖ Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет) . Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками.

- ❖ Стремится к сюжетно -ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым.
- ❖ Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы.
- ❖ Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия.
- ❖ Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками. .

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

- ❖ . Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.
- ❖ Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- ❖ Адекватно реагирует на замечания взрослого.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- ❖ Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст.
- ❖ Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные).
- ❖ Знает членов семьи и называет их по именам.
- ❖ Знает свои обязанности в семье и детском саду.
- ❖ Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки.
- ❖ Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес.
- ❖ Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает).
- ❖ Знает членов семьи может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы.

- ❖ Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие общения и игровой деятельности.

- ❖ Обладает высокой коммуникативной активностью.
- ❖ Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками.
- ❖ По своей инициативе может организовать игру.
- ❖ Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.
- ❖ Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию.
- ❖ Доводит игровой замысел до конца.
- ❖ Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре.
- ❖ Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь.
- ❖ Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю).
- ❖ Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

- ❖ Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться.
- ❖ Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.
- ❖ Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.
- ❖ Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.
- ❖ Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).
- ❖ Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- ❖ Имеет представления о себе (имя, пол, возраст).
 - ❖ Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.
 - ❖ Рассказывает о себе, делится впечатлениями.
 - ❖ Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых
 - ❖ Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).
 - ❖ Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится).
 - ❖ Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять.
 - ❖ Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).
 - ❖ Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон).
 - ❖ Имеет представление о том, что он является гражданином России.
- Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

Развитие общения и игровой деятельности.

- ❖ Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению.
 - ❖ Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий.
 - ❖ Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.
 - ❖ Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей.
 - ❖ Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая.
 - ❖ Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

- ❖ Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.
 - ❖ Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия.
 - ❖ Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- ❖ Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях.
 - ❖ Знает, в какую школу пойдет.
 - ❖ Может сказать, о какой профессии мечтает.
 - ❖ Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.
 - ❖ Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ).
 - ❖ Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- ❖ формировать первичные трудовые умения и навыки:
 - ❖ формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
 - ❖ поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
 - ❖ – воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:
 - ❖ развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
 - ❖ формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
 - ❖ поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;
 - ❖ формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; – развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
 - ❖ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.
 - ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - ❖ формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
 - ❖ формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей,

особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- ❖ С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого).
 - ❖ Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия.
 - ❖ Может действовать с бытовыми предметами орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.
- . Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- ❖ Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат
 - ❖ Испытывает удовольствие от процесса труда.
 - ❖ выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.
 - ❖ Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
 - ❖ Способен к коллективной Радуется полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- ❖ Положительно относится и труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты.
 - ❖ Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать взрослым, хочет быть похожим на них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- ❖ С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить).
- ❖ С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет.
- ❖ Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы.
- ❖ Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.

- ❖ Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке.
- ❖ Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- ❖ В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям.
 - ❖ Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.
 - ❖ При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- ❖ Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях
 - ❖ Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится.
 - ❖ Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- ❖ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега.
- ❖ Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат.
- ❖ Осваивает различные виды ручного труда, деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- ❖ Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.
- ❖ Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.
- ❖ Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- ❖ . Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.
 - ❖ Понимает различия между детским и взрослым трудом.
 - ❖ Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.
 - ❖ Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх.
 - ❖ Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате.
 - ❖ Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.
- Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- ❖ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- ❖ Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам.
- ❖ Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений.
- ❖ Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий.
- ❖ Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- ❖ Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.
- ❖ Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.
- ❖ Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.
- ❖ Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.
- ❖ Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду.
- ❖ Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- ❖ Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.

- ❖ Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.
- ❖ Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.
- ❖ Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость.
- ❖ Отражает их в самостоятельных играх.
- ❖ Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории).
- ❖ Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха

Формирование навыков безопасного поведения

- ❖ формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения,
- ❖ формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; – передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ❖ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ❖ развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- ❖ развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- ❖ Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза.
- ❖ Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник.

❖ Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

❖ Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.).

- ❖ Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т. д.).
- ❖ Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания.
- ❖ Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого.
- ❖ Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- ❖ Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил.
- ❖ Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении.
- ❖ Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:
 - ❖ различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
 - ❖ знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
 - ❖ знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
 - ❖ знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).
- ❖ Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор)

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- ❖ Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям.
- ❖ Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации.

- ❖ Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- ❖ Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме.
 - ❖ Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности.
 - ❖ Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
- . Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- ❖ Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.).
 - ❖ Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале.
 - ❖ Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте).
 - ❖ Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- ❖ Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения:
- ❖ различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку;
- ❖ знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу);
- ❖ различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети»
- ❖ . Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.
- ❖ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ❖ Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут).

- ❖ Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками).
- ❖ Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.
- ❖ Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- ❖ Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.
- ❖ Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.
- ❖ Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.
- ❖ Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.
- ❖ Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.
- ❖ Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- ❖ Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня;
- ❖ знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений;
- ❖ участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- ❖ Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы

- ❖ описывает возможные опасные ситуации.
- ❖ Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.
- ❖ Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- ❖ Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).
 - ❖ Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
 - ❖ Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
- ❖ Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.
 - ❖ Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.
 - ❖ Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в автомобиле;
 - ❖ имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;
 - ❖ знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.
 - ❖ Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.
 - ❖ Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.
 - ❖ Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- ❖ Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений.
 - ❖ Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.
 - ❖ Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает

необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

- ❖ Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.
- ❖ Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.
- ❖ Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
- ❖ Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.
- ❖ Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- ❖ Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.
- ❖ Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).
- ❖ Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги.
- ❖ Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
- ❖ Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.
- ❖ Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте .

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- ❖ Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка

деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).

- ❖ Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.
- ❖ Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

Познавательное развитие ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами: – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Общие задачи: - сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; - развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательноисследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность; - формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: - развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; - формирование мотивационно-потребностного, когнитивноинтеллектуального, деятельностного компонентов познания; - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сенсорное развитие.

- ❖ Действует с предметами по образцу взрослого.
 - ❖ Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам.
 - ❖ Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам.
 - ❖ Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- ❖ Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне нагляднообразного мышления, соответствующие возрасту.
 - ❖ Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

. Формирование элементарных математических представлений.

Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого.

- ❖ Ориентируется в понятиях один-много.
- ❖ Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- ❖ Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- ❖ Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ❖ Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
- ❖ Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего.
- ❖ Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания.
- ❖ Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- ❖ Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые.

- ❖ Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия.

- ❖ Умеет выделять части растения (лист, цветок).

- ❖ Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло.

- ❖ Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе.

- ❖ Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

- ❖ Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие.

- ❖ Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения).

- ❖ Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче).

- ❖ Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур

- ❖ Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- ❖ Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).

- ❖ Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления.

- ❖ Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

- ❖ Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

- ❖ Понимает замещение конкретных признаков моделями.
- ❖ Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел.
- ❖ Использует мерку для измерения их количества.
Формирование элементарных математических представлений.
- ❖ Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?»
- ❖ Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- ❖ Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- ❖ Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- ❖ Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над.
- ❖ Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- ❖ Имеет представления о самом себе и членах своей семьи.
- ❖ Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране.
- ❖ Знаком с новыми представителями животных и растений.
- ❖ Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.)
- ❖ Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).
- ❖ Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства.
- ❖ Знает части растений и их назначение.
- ❖ Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.
- ❖ Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.)
- ❖ . Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.
- ❖ Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения.
- ❖ Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Сенсорное развитие.
- ❖ Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный,

серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).

- ❖ Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
- ❖ Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.
- ❖ Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.
- ❖ Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- ❖ Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
 - ❖ Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
 - ❖ Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
- Формирование элементарных математических представлений.

- ❖ Считает (отсчитывает) в пределах 5.
- ❖ Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- ❖ Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- ❖ Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).
- ❖ Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая).
- ❖ Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.
- ❖ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, над, около.
- ❖ Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- ❖ Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- ❖ Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.
- ❖ Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.
- ❖ Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране.
- ❖ Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.

- ❖ Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- ❖ Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.
- ❖ Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).
- ❖ Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые.
- ❖ Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.
- ❖ Знает и называет животных и их детенышей.
- ❖ Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (6-7 год жизни)

Сенсорное развитие.

- ❖ Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.
- ❖ Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- ❖ Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- ❖ Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- ❖ Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым.
- ❖ Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Формирование элементарных математических представлений.

- ❖ Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
 - ❖ Считает до 10 (количественный, порядковый счет).
 - ❖ Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.
 - ❖ Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
 - ❖ Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших.
 - ❖ Выстраивает «числовую лесенку».
 - ❖ Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц.
 - ❖ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.
 - ❖ Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость).
 - ❖ Выстраивает ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче).
 - ❖ Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
 - ❖ Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
 - ❖ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
 - ❖ Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц);
 - ❖ Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме.
- ❖ Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.
 - ❖ Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице.
 - ❖ Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
 - ❖ Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру
 - ❖ . Есть представления о небесных телах и светилах.
 - ❖ Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).
 - ❖ Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

- ❖ Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.
- ❖ Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
- ❖ Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.
- ❖ Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. В качестве основных разделов можно выделить: - развитие речи; - приобщение к художественной литературе. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования: • организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; • развитие речевой деятельности; • развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; • формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; • формирование предпосылок грамотности. Общие задачи: • развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками; • развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; • практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; • создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: - формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; - развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; - развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной

деятельности; - формирование культуры речи; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми

- ❖ Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов.
- ❖ Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

. Развитие всех компонентов устной речи. Лексическая сторона речи.

- ❖ Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма).
- ❖ Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов.
- ❖ Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).
- ❖ Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.

Грамматический строй речи.

- ❖ Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений.
- ❖ Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются.
- ❖ Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова.
- ❖ Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

Фонетико-фонематическая сторона речи. Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии.

- ❖ Различает речевые и неречевые звуки.
 - ❖ Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова.
 - ❖ Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи.
 - ❖ Выразительно читает стихи.
- Связная речь (диалогическая и монологическая).
- ❖ Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи.
 - ❖ Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.
 - ❖ Практическое овладение нормами речи.
 - ❖ Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.).
 - ❖ Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово.
 - ❖ Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?).
 - ❖ Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

- ❖ Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
- ❖ Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Развитие всех компонентов устной речи детей Лексическая сторона речи.

Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).

- ❖ Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков.
- ❖ Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.
- ❖ Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
- ❖ Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

Грамматический строй речи.

- ❖ Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.
- ❖ Использует суффиксы и приставки при словообразовании.
- ❖ Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
- ❖ Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками
- ❖ Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Произносительная сторона речи.

- ❖ Правильно произносит все звуки родного языка.
- ❖ Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки.
- ❖ Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова.
- ❖ Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- ❖ Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- ❖ 2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).
- ❖ Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.
- ❖ С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение.
- ❖ Использует элементарные формы объяснительной речи.
- ❖ Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин.
- ❖ Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью.
- ❖ Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами

Практическое овладение нормами речи.

- ❖ Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.
- ❖ Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству
- ❖ Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

- ❖ Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
- ❖ Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
- ❖ Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей.. Лексическая сторона речи.

Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения

- ❖ Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.).
Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).
- ❖ Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова
- ❖ Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

Грамматический строй речи.

В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление

неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Произносительная сторона речи.

- ❖ Чисто произносит все звуки родного языка.
- ❖ Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двухтрехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.
- ❖ Использует выразительные средства произносительной стороны речи.
Связная речь (диалогическая и монологическая).
- ❖ Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
- ❖ Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.
- ❖ Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.
- ❖ Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи.
 - ❖ Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

Практическое овладение нормами речи.

- ❖ Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).
- ❖ Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.
- ❖ Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
- ❖ Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы.
- ❖ Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах

(транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

- ❖ Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми)
- ❖ Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
- ❖ Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.
- ❖ Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
- ❖ Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
 - ❖ Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей. Лексическая сторона речи.

- ❖ Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.).
- ❖ Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее».
- ❖ Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их.
- ❖ Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.
- ❖ Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
- ❖ Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.
- ❖ Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

Грамматический строй речи.

В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.

Правильно используется предложно-падежная система языка.

Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.).

Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.

Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитикосинтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.

Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество.

- ❖ Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий).
- ❖ Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения.
- ❖ Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.
- ❖ Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.
Связная речь (диалогическая и монологическая).
- ❖ Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- ❖ Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.
- ❖ Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности.
- ❖ Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру

повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования).

- ❖ Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.
- ❖ Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент.
- ❖ Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств

Практическое овладение нормами речи.

- ❖ Доступно использование правил этикета в новых ситуациях.
- ❖ Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.
- ❖ Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».
- ❖ Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.
- ❖ Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

- ❖ Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 62 Общие задачи: • формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; • развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; • приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: • создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.

- ❖ Проявляет интерес к слушанию литературных произведений.
- ❖ Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта.
- ❖ Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.
- ❖ Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом.
- ❖ Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.
 - ❖ Развитие литературной речи.
 - ❖ Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений
 - ❖ Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.

- ❖ С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения.
- ❖ Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти.
- ❖ Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой.
- ❖ Участвует в играх-драматизациях.
- ❖ Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин).
- ❖ Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.

- ❖ Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.
- ❖ Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия.
- ❖ Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- ❖ Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?).
- ❖ Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
. Развитие литературной речи и творческих способностей.
- ❖ Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности.
- ❖ Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки
- ❖ . Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- ❖ Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п.
- ❖ Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин).
- ❖ Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим.
- ❖ Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.
- ❖ Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений.
- ❖ Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.

- ❖ Соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.
- ❖ Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.
- ❖ Способен многое запоминать, читать наизусть.
- ❖ Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике.
- ❖ Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.
- ❖ Может определять ценностные ориентации героев.

Развитие литературной речи и творческих способностей.

- ❖ Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок.

- ❖ Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
- ❖ Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.
- ❖ Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.
- ❖ Чутко реагирует на ритм и рифму.
- ❖ Может подбирать несложные рифмы. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- ❖ Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.
- ❖ Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения.
- ❖ Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин).
- ❖ Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).
- ❖ Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.
- ❖ Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).
- ❖ Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.
- ❖ Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.
- ❖ Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы.
- ❖ Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

Развитие литературной речи и творческих способностей.

- ❖ Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.
- ❖ Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
- ❖ Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.
- ❖ Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.

- ❖ Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.
- ❖ Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.
- ❖ Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений

- ❖ Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).
- ❖ Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.
- ❖ Испытывает удовольствие от процесса чтения книги.
- ❖ Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Художественно-эстетическое развитие

- ❖ Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
 Связанные с целевыми ориентирами задачи:
 - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
 - воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
 - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
 - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

 Художественное творчество

- Общие задачи: Развитие продуктивной деятельности детей: - развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- Развитие детского творчества: - поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах

изобразительной деятельности и конструирования. Приобщение к изобразительному искусству: - формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР: • формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; • развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; • развитие художественного вкуса. Художественное развитие: • развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; • становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; • формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; • развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; • формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к изобразительному искусству.

- ❖ Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик.
 - ❖ Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки.
 - ❖ Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет.
- ❖ Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается.
 - ❖ Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью.
 - ❖ Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции.
 - ❖ Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами).
 - ❖ Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и

природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого.

- ❖ Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

Развитие детского творчества.

- ❖ Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов.
- ❖ Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами.
- ❖ Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.).
- ❖ Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к изобразительному искусству.

- ❖ Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы
- ❖ Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы.
- ❖ Проявляет интерес к истории народных промыслов.
- ❖ Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
- . Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- ❖ Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции.
- ❖ Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки.
- ❖ Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем.
 - ❖ Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок.
- ❖ Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

Развитие детского творчества.

- ❖ С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы.
- ❖ Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.
- ❖ Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности.
- ❖ Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.
- ❖ Старшая группа (от 5 до 6 лет) 1.
- ❖ Приобщение к изобразительному искусству.
- ❖ Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.
- ❖ Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.
- ❖ Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

- ❖ Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.
 - ❖ Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.
 - ❖ Создает замысел и реализует его до конца.
 - ❖ Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
 - ❖ Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
- Развитие детского творчества.
- ❖ Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
 - ❖ Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.
 - ❖ Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.

- ❖ С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

- ❖ Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.
- ❖ Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.
- ❖ Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
- ❖ Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Развитие детского творчества.

- ❖ Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.
- ❖ Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.
- ❖ Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны.
- ❖ Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

. Приобщение к изобразительному искусству.

- ❖ Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.
- ❖ Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.
- ❖ Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками
- ❖ Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность Общие задачи: - развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; - приобщать к конструированию; - подводить детей к анализу созданных построек; - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки; - воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Самостоятельная творческая деятельность.

- ❖ Различает, называет и использует основные строительные материалы.
- ❖ Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
- ❖ Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета.
- ❖ Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Самостоятельная творческая деятельность.

- ❖ Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- ❖ Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете.
- ❖ Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.).
- ❖ Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям.
- ❖ Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.).
- ❖ Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Самостоятельная творческая деятельность.

- ❖ Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.
- ❖ Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.
- ❖ Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.
- ❖ Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими.
- ❖ Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять.

❖ Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Самостоятельная творческая деятельность.

❖ Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов.

❖ Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали.

❖ Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом).

❖ Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

❖ Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.

❖ Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности.

❖ Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи: Развитие музыкально-художественной деятельности: - развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; - формирование интереса к пению и развитие певческих умений; - развитие музыкально-ритмических способностей. Приобщение к музыкальному искусству: - формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; - поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности; - формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР: - развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности; формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; - воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия; - развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие музыкально-художественной деятельности.

- ❖ Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности.
- ❖ Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различие некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная).
- ❖ Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
- ❖ Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков)
- ❖ Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом.
- ❖ Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»).
- ❖ Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками.
- ❖ Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству.

- ❖ Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека.
- ❖ Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки.
- ❖ Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука.
- ❖ Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка и др.).
- ❖ Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов.
- ❖ Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие музыкально-художественной деятельности.

- ❖ Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы).
- ❖ Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке.
- ❖ Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару.
- ❖ Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них.
- ❖ Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

. Приобщение к музыкальному искусству.

- ❖ Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности.
- ❖ Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль).
- ❖ Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и ищет восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок.
- ❖ Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке.

- ❖ Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией.
- ❖ Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопа, а также чередование этих движений.
- ❖ Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.
- ❖ Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков.
- ❖ Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

Приобщение к музыкальному искусству.

- ❖ Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.

- ❖ Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений.
- ❖ Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения.
- ❖ Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр).
- ❖ Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие музыкально-художественной деятельности.

Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него).

- ❖ Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии.
- ❖ Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.
- ❖ Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями.
- ❖ Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр.
- ❖ Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования.
- ❖ Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества.
- ❖ Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения).
- ❖ Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки.
- ❖ Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

Приобщение к музыкальному искусству.

- ❖ Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.
- ❖ Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки.
- ❖ Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности.
- ❖ Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов.
- ❖ Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой).

- ❖ Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности
- ❖ Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке.
- ❖ Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами: 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Общие задачи: – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; – воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР: – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья); – оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- ❖ Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- ❖ Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает не порядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого.
- ❖ Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ❖ Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы.
- ❖ Имеет представления о полезной и вредной пище.
- ❖ Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).
- ❖ Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- ❖ Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- ❖ Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом.
- ❖ Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- ❖ Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
- ❖ Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур.
- ❖ Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- ❖ 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- ❖ Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов.
- ❖ Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- ❖ Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам.
 - ❖ Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей
 - ❖ Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам.
 - ❖ Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ❖ Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.
 - ❖ Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
 - ❖ Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности

- ❖ Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- ❖ Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам.
- ❖ Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей.
- ❖ Помогает взрослому в организации процесса питания.
- ❖ Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам.
- ❖ Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- ❖ Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать.
- ❖ Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр.
- ❖ Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
- ❖ Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи: – развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности; – совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; – развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и

соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР: • развитие общей и мелкой моторики; • развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка; • формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями.

- ❖ Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий.
- ❖ Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам.

- ❖ Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- ❖ Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.
- ❖ Легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- ❖ Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников.
- ❖ Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия.
- ❖ Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении).
- ❖ Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх.
- ❖ Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей.
- ❖ Согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

- ❖ Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трёхколесном велосипеде.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно.

- ❖ Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила.
- ❖ Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет.
- ❖ Пользуется физкультурным оборудованием.
- ❖ Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности.
- ❖ Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

- ❖ Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

- ❖ Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, впередназад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы

высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см).

- ❖ Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.
- ❖ Соблюдает правила в подвижных играх.
- ❖ Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.
- ❖ Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.
- ❖ Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро.
- ❖ Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья
- ❖ Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья.
- ❖ Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно.
- ❖ Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- ❖ В играх выполняет сложные правила, меняет движения.
- ❖ Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- ❖ Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время.
- ❖ Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.

- ❖ Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстрооту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

- ❖ Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полорлевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме.

- ❖ Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.
- ❖ Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.
- ❖ Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.
- ❖ Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы.
- ❖ Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.
- ❖ Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.
- ❖ Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.
- ❖ Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный

опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений.

- ❖ Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.
- ❖ Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками.
- ❖ Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь.
- ❖ Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.
- ❖ Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

- ❖ Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы
- ❖ . Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

- ❖ Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.
- ❖ Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные

разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске.

- ❖ Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.
- ❖ Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.
- ❖ Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др.
- ❖ Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.
- ❖ Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами.
- ❖ В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема».
- ❖ Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол:

забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

- ❖ Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках.
- ❖ Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты.
- ❖ Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами.
- ❖ Управляет движениями осознанно.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ❖ Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- ❖ Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.
- ❖ Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты.
- ❖ Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях.
- ❖ Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников.
- ❖ Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.
- ❖ Сопереживает спортивные успехи и поражения.
- ❖ Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.
- ❖ Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.
- ❖ Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам

человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения,

а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2. 4 Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно - ответственными участниками образовательного процесса. Цель - оказание профессиональной помощи семье в воспитании ребенка с ЗПР, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий; - информирование родителей

2. 5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
игровая	выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игрыпутешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки	организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игрыдраматизации*; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
Коммуникативная -	развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и	- свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их

	<p>этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности.</p>	<p>интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам</p>
<p>Познавательная исследовательская</p>	<p>- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов 170 взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое разви</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)*; - воспитание у детей культурногигиенических навыков и культуры здоровья</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклор</p>	<p>- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу</p>	<p>чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов</p>

	прочинанного.	
Изобразительная деятельность и конструирование	- представлена разными видами художественнотворческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства	конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным
Музыкальная -	организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг
Двигательная	организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья
Трудовая		элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*; - воспитание у детей культурногигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Стимулирование детской познавательной активности педагогом: - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на

которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3. Проектная деятельность

4. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование

5. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

6. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

7. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка.

Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей. Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности организовать развивающие взаимодействие с ребенком, разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия - изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации

разнообразной деятельности в детском саду и семье; - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе; - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы организации психолого – педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. Задачи: - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно – образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3 – х раз в год и по мере необходимости. Задачи: - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов. Тематические занятия клуба « Успешные родители». Работа клуба планируется на основании запросов, анкетирования родителей в соответствии с примерным планом клуба « Успешные родители» и проводятся специалистами ДОО. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы», досуги, праздники и др. Задачи: - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого – педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение ДОО выстроено в соответствии со следующими принципами: • информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; •

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями; • полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; • педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; • трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющего, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства; Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам: 1. Учет возрастных особенностей 2. Решение развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально - художественная деятельности, - - восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка. 3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям 4. Способствует развитию ведущей деятельности - игровой Оборудование для продуктивной деятельности ребенка представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: • набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; • оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы; Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образносимволический материал: • оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми ребенок может знакомиться с их свойствами и научиться различным способам их упорядочивания; • группа образносимволического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование: - для ходьбы, бега и равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания и ловли; - для ползания и лазания; - 15 - для общеразвивающих упражнений; Группа оснащена игрушками, обладающими следующими качествами: • полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковсимволической функции мышления; • возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и

инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; • дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки); • принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его⁴.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с задержкой психического развития

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарноэпидемиологическим требованиям. Важнейшим условием реализации АОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: - обеспечение эмоционального благополучия детей; - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МБДОУ 93 педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в ДОУ; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Развитие

самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

3.3 Кадровые условия реализации АОП

Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебновспомогательными работниками. При работе в группах для детей с задержкой психического развития в ДООУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования. ДООУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДООУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», глава 5, статья 49). 98 3.4 Краткая презентация программы Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Общая цель программы: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей.

3. 4. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Примерный Режим дня

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

1-ая половина дня	
Прием детей, осмотр: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание); наблюдения в природе: (труд, познание); свободные игры: (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы.	7.30 – 8.20
Индивидуальная работа с ребенком инвалидом.	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельные гигиенические процедуры; дежурство: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	8.30- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность: Игры ролевые, дидактические: (игра, познание, социализация, коммуникация); беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей: (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество).	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность.	9.30 – 10.00 10.05 – 10.35 10.40 – 11.10
Подготовка к прогулке: (самообслуживание, социализация, коммуникация); прогулка: (игры, наблюдения, труд); наблюдение в природе: (познание, безопасность, труд); труд в природе и в быту; подвижные игры: (физкультура, здоровье, познание); ролевые игры: (познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений: (здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с окружающим: (познание, коммуникация, социализация, безопасность); беседы с детьми: (познание, коммуникация); рисование на мольбертах: (художественная деятельность); физкультура на улице: (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).	11.15 – 12.30
Подготовка к обеду: (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация). Обед: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны).	13.00 – 15.00
2-ая половина дня	
Подъем: (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание,	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	15.10 – 15.30

Совместная и самостоятельная деятельность: (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество); беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная игровая и художественная деятельность детей: (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество).	15.30-17.30
Коррекционно - развивающая работа	15.40 -16.20
Прогулка. Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность; наблюдение в природе: (познание, безопасность, труд); труд в природе и в быту: (безопасность, коммуникация, социализация); подвижные игры: (физкультура, здоровье, познание); ролевые игры: (познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений: (здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с окружающим: (познание, коммуникация, социализация); беседы с детьми: (познание, коммуникация); рисование на мольбертах: (художественная деятельность). Уход домой: (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).	16.30 -17.30

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

1-ая половина дня	
Прием детей на улице, осмотр: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание); наблюдения в природе: (труд, познание); свободные игры: (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельные гигиенические процедуры; дежурство: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	8.30 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность: Игры ролевые, дидактические: (игра, познание, социализация, коммуникация); беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей: (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество).	8.40 – 9.00
Индивидуальные занятия (по плану)	9.00 -9.25
Подготовка к прогулке: (самообслуживание, социализация,	9.30 – 12.35

коммуникация); прогулка: (игры, наблюдения, труд); наблюдение в природе: (познание, безопасность, труд); труд в природе и в быту; подвижные игры: (физкультура, здоровье, познание); ролевые игры: (познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений: (здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с окружающим: (познание, коммуникация, социализация, безопасность); беседы с детьми: (познание, коммуникация); рисование на мольбертах: (художественная деятельность); физкультура на улице: (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).	
Самостоятельная игровая деятельность, самообслуживание, социализация, коммуникация, игры.	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду: (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация). Обед: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны).	13.10 – 15.00
2-ая половина дня	
Подъем: (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	15.20 – 15.30
Совместная и самостоятельная деятельность: (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество); беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная игровая и художественная деятельность детей: (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество).	15.30 – 16.00
Дополнительное образование	
Прогулка. Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность; наблюдение в природе: (познание, безопасность, труд); труд в природе и в быту: (безопасность, коммуникация, социализация); подвижные игры: (физкультура, здоровье, познание); ролевые игры: (познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений: (здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи,	16.30 – 17.30

акомление с окружающим: (познание, коммуникация, социализация); беседы с детьми: (познание, коммуникация); ование на мольбертах: (художественная деятельность). д домой: (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).	
---	--

3. 5. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ № 37

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.	День знаний.	1 Сентября
2.	День окончания Второй мировой войны	3 сентября:
3.	День Бородинского сражения	7 сентября:
4.	День рождения детского сада	7 сентября
5.	Международный день распространения грамотности	8 сентября:
6.	День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828 - 1910)	9 сентября:
7.	День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	17 сентября:
8.	<i>В гости к игрушкам</i>	20 сентября
9.	День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	21 сентября:
10.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
11.	Цвети и здравствуй град Киржач	29 сентября
12.	День пожилого человека Международный день музыки	1 октября
13.	День учителя	5 октября
14.	День отца в России	16 октября
15.	Осень в гости к нам пришла	29 октября

16.	Международный день школьных библиотек	25 октября
17.	Международный день анимации	28 октября
18.	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	3 ноября:
19.	День народного единства	4 ноября
20.	День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	6 ноября:
21.	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
22.	День матери в России	27 ноября
23.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
24.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
25.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря:
26.	Международный день художника	8 декабря:
27.	День Героев Отечества	9 декабря
28.	День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925– 2017)	12 декабря:
29.	День мягкой игрушки	15 декабря
30.	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	27 декабря
31.	Новый год у ворот, каждый малыш его ждет	31 декабря
32.	День российского студенчества	5 января
33.	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	27 января
34.	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля
35.	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	4 февраля
36.	День российской науки	8 февраля
37.	Международный день родного языка	21 февраля

38.	Слава защитникам Отечества	23 февраля
39.	Международный женский день	8 марта
40.	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	13 марта
41.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
42.	Всемирный день театра	27 марта
43.	День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	28 марта
44.	День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	1 апреля:
45.	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	12 апреля:
46.	Всемирный день Земли	22 апреля
47.	День пожарной охраны	30 апреля:
48.	Праздник Весны и Труда	1 мая:
49.	День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	7 мая:
50.	День Победы	9 мая
51.	День основания Черноморского флота	13 мая:
52.	День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	13 мая:
53.	День основания Балтийского флота	15 мая
54.	Международный день защиты детей	1 июня
55.	День эколога	5 июня:
56.	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	6 июня
57.	День России	12 июня:
58.	День медицинского работника	22 июня:
59.	День памяти и скорби	27 июня:
60.	День молодежи	28 июня.
61.	День семьи, любви и верности	8 июля:

62.	День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	19 июля:
63.	День Военно-морского флота	30 июля:
64.	День Воздушно-десантных войск	2 августа:
65.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
66.	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа
67.	День российского кино	27 августа
68.	День прощания с летом	30 августа.

3. 6 Литературные источники

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Адаптированная Основная Образовательная Программа для детей с задержкой психического развития / под редакцией Бабиной Н.В.
5. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2003,-104с.
6. Глазырина Л.Д.Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошко.учреждений. – М.: Гуманит.издВЛАДОС, 2000. - 272с.
7. Беряева Л.Б., Лебедева И.Н. Логопедическая работа по развитию связной речи дошкольников с задержкой психического развития.//Логопедия.- 2005.- №1.
8. Горомова О.Е. Формирование начального детского лексикона.- М.: ТЦ Сфера,2003. 9. Красильникова Н.А. Пальчиковые игры для развития речи.// Игра и дети.- 2006.- №6.
10. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2009.
11. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах.- Ярославль: Академия развития, 2010. - 17 –
12. Ткаченко Т.А. Речь и моторика.- ЭКСМО, Москва,2007.
13. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (разработана в соответствии ФГОС).

3. 7 Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Общая цель программы: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР. Общие образовательные задачи специального обучения: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Обеспечение условия для социализации детей.

5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционнопедагогический процесс. Решение обозначенной цели и задач возможно только при консолидации усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики. В Программе представлена характеристика контингента детей с задержкой психического развития, содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития