

Управление образования администрации Киржачского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» Киржачского района

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
05.08.2025г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №37  
Е.Г. Истомина  
Приказ №32-од  
от 20.08.2025года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Киржач – мой край родной»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: ознакомительный

Разработчик  
Н.А. Кочеткова,  
старший воспитатель

г.Киржач

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей деревне, родному краю. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности детского сада, желания и интересы детей и родителей, нами была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в рамках вариативной части основной образовательной программы с учетом регионального компонента «Киржач – мой край родной».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киржач- мой край родной» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики,

воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

### **Направленность программы** – туристо - краеведческая

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотизм, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада родного города Киржача, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, поэтому большое значение имеет популяризация краеведческих знаний, воспитание патриотических чувств через ознакомление с культурным, историческим, национальным своеобразием своего родного края, что дает возможность выбрать образовательно-воспитательный маршрут.

Программа «Киржач - мой край родной» направлена на формирование нравственного патриотического воспитания к родному дому, семье, детскому саду, своему городу Киржач, в котором он родился и проживает. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Новизна и актуальность**

Новизна и актуальность заключается в том, что, в отличие от узконаправленных программ по краеведению, реализуемых в образовательных организациях, данная программа является интегрированной и позволяет обучающимся получить разносторонние знания о своем родном крае, включая знания из разных областей - истории, экономики, экологии, литературного краеведения и т.д. В программе акцентируется внимание на мотивационном аспекте изучения истории города - развитии познавательных интересов обучающихся, вовлечение в продуктивную творческую деятельность. Содержание курса осваивается посредством занятий в-экскурсий с активным способом передвижения, прогулок, соревнований, конкурсов, квестов, игровых форм, творческих и исследовательских проектов.

В современном толковании «культурное наследие» - широкое понятие, включающее в себя как материальные (физические), так и нематериальные (духовные) компоненты. Это не только памятники культуры и истории, но и окружающая их среда: природа, уникальные историко-ландшафтные территории, система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с родным краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности. Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения города, области, но и исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения. В программе также заложены возможности формирования у воспитанников умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Знакомство с историей родного города, бытом и традициями прошлого и настоящего является наиболее характерным познанием способом познания действительности ребенком, а участие в подражательно – игровых ситуациях – основным приемом личности ребенка.

**Отличительные особенности:** Комплексно системный подход к родному краю со всем его многообразием процессов и явлений - наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации потенциала социокультурной среды региона для воспитания дошкольников, в социализации детей и подростков через погружение в среду, в расширении культурного поля детей и обусловлена доступностью изучаемого материала, подбором эффективных методов и средств, дифференцированным подходом к участникам программы. В процессе освоения курса обучающиеся знакомятся с историей, природой и культурой родного края, посещают музеи, изучают вещественные и письменные источники, осматривают достопримечательности. Программа обусловлена общими целевыми установками современного образования - воспитать патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность с судьбой Родины. Краеведение - важное средство формирования исторического мышления учащихся, их национального самосознания и чувства дружбы народов. Получение знаний учащимися о родном крае и его людях будет способствовать успешному обучению в школе по данному направлению

Содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста. Программа предусматривает дополнительные занятия, часть выполнения программы реализуется во время экскурсий, прогулок, наблюдений, различных встреч –

мероприятий. Это позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, коренном населении и окружающем нас мире природы.

Ведущая педагогическая идея – пробудить у детей старшего дошкольного возраста интерес к культуре своей Малой Родины к традициям и обычаям. Формировать у детей навыки адекватного и доброжелательного отношения к людям, населяющим наш город Киржач, к киржачской неповторимой красоте природы.

### **Гипотеза:**

Если воспитательно-образовательную работу педагогов детского сада дополнить различными мероприятиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Киржач - мой край родной» это послужит расширению знаний детей о культуре и традициях Киржачского народа, позволит значительно повысить их знания в этой области.

**Режим обучения:** Продолжительность учебного часа – 30 минут на подготовительной группе, 25 минут на старшей, общее количество часов в год 33; количество часов и занятий в неделю 1

**Форма организации занятий:** групповая, очная.

**Возраст детей:** от 5 до 7 лет

**Численный состав групп:** 12 - 16 человек.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5 -6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направления движения, скорость, смену темпа и ритма. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Дети седьмого года активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причесываться. Повышается общая осведомленность о здоровье и берегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств, некоторых приемах первой помощи в случаях травмы, правилах поведения в обществе в случае заболевания, некоторых правилах ухода за больным.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально

обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям— он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Характерной особенностью является проявление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животными и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать

взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду – в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой. Главное – связать развивающий интерес с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Учет образовательных областей по реализации программы:**

*Познавательное развитие:* Знакомить с достопримечательностями города, с его историческим прошлым, развитием города в настоящем и в будущем. Знакомить детей с знаменитыми людьми города (поэтами, художниками, героями войны и локальных войн)

*Социально – коммуникативное развитие,* где используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии, посещение музеев, старинных зданий Киржача.

*Художественно – эстетическое развитие,* где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой. Проводятся выставки детского творчества, мастер - классы. используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой; проводятся праздники (звездный фейерверк,

день краеведения, день рождения города, день рождения детского сада, развлечения согласно плану, фольклорные праздники (масленица, троица и др)

*Физическое развитие*, где проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги, конкурс « Малышок», квест- игра по правилам дорожного движения.

Разработан план туристического направления. Составлена карта маршрутов и прогулок.

*Речевое развитие* Знакомство с произведением Е. Федорова Составление рассказов о своем крае, заучивание стихов киржачских поэтов: Р.А Туркиной, Мартынова, А.Савенкова, Матвеева, и других авторов. В том числе чтение стихов, написанных сотрудниками детского сада.

### **Принципы психолого- педагогического сопровождения**

**Принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно- психологических и индивидуально-личностных особенностей ребенка.** «Нормативность» развития следует понимать как последовательность закономерно сменяющих друг друга, генетически преемственных возрастов - возрастных стадий онтогенетического развития.

**Принцип учета зоны ближайшего развития ребенка.** Фокусировка внимания на развитии качественно новых психологических способностей, которые составляют ближайшую перспективу развития. Создание зоны ближайшего развития ребенка и организация адекватных форм сотрудничества его со взрослым, обеспечивающих формирование высших психических функций, а не тренировки натуральных (Л.С. Выготский).

**Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач** задает необходимость их определения в любой психолого-педагогической программе. Цели и задачи любой психолого-педагогической программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней - *коррекционного* (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей развития); *профилактического* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающего* (оптимизация, стимулирование, амплификация и обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность психолого-педагогической программы.

**Принцип развивающего обучения.** Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

**Принцип интегративности** - Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой, краеведческим музеем города. с туром «Котомка» и др. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города

**Принцип личностно-ориентированного общения.** Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

**Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическому плану.

**Принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видео фильмы экскурсии, прогулки на природу, презентации родителей с последующим показом для детей.

**Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ; от одной возрастной категории к другой.

**Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, экспериментировать стремиться к достижению результата

**Принцип региональности** – изучаемый материал должен преподноситься с учетом на региональный компонент.

- Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан краеведческий мини-музей, подобран материал о городе Киржаче , включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

**Принцип гуманизации** - Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, и в целом к своей Родине.

**Принцип дифференциации** - Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

## **1.2. Цель и задачи.**

**Цель:** Формировать нравственно патриотические начала у детей дошкольного возраста посредством ознакомления дошкольников с родным краем.

### **Задачи:**

#### ***Воспитательные***

Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду, родному городу.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, к людям старшего поколения.

#### ***Образовательные:***

Знакомить детей с достопримечательностями нашего города, края.

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Формировать психологическое благополучие ребенка на основе развития детского творчества

#### ***Развивающие***

Развивать познавательные процессы старшего дошкольника средствами культурно-исторического наследия с учетом регионального компонента.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

## **1.3 Содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема Содержание</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма аттестации</b>
		теория	Практика	<b>Всего</b>	
	<b>Беседы</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>Наблюдение беседы Диагностика.</b>
	<b>Экскурсии, прогулки</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
	<b>Изготовление поделок,</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
	<b>Заучивание стихов о родном городе</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	

**Примерный план по выполнению программы (старшая группа)**

<b>М Е С Я Ц</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма</b>	<b>Оснащение пед процесса</b>
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	Как Киржач твоё родилось имя.  Основатель города	Беседа, чтение сказки  Рассказ беседа	Книга Е.Федорова «Сказание о земле Киржачской» иллюстрации книги « История о великом святом»- М. Нестеров
	Разноцветная земля, до чего ж прекрасна в Киржаче она.	Беседа	Репродукции с изображением природы России, города и деревни, России, книга Сладкова «Разноцветная земля». Слайды с уголками киржачской природы.
	Экскурсия в краеведческую комнату	Рассматривание экспонатов краеведческой комнаты	экспонаты краеведческой комнаты
	Заучивание стихотворения Мартынова «Киржач родной»	Совместное заучивание. Беседа о прочитанном	Книга «Родник» Киржачских поэтов
	Праздник осени	Участие в празднике	Сценарий тематического развлечения»
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	Символика нашей Родины	Рассказ. Беседа	Гимн, флаг, герб страны
	Герб нашего города.	Рассказ воспитателя беседа	Герб города
	Герб нашего детского сада	Заучивание стихотворения о гербе.( Н.Кочеткова)	Герб нашего детского сада

	Аппликация «Совушка»	Аппликация	Рисунок сова. Графарет ножницы ,картон бумага
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	Вот они какие, киржачане дорогие	Рассказы о знаменитом краеведе, писателе С.Кротове	Книги Кротова
	День краеведения	Тематическое развлечение « Мой город любимый , мой город родной»	Сценарий с использованием стихов и песен педагогов детского сада .
	Богата земля киржачская талантами	Заучивание стихотворений дома по желанию	Книга «Родник» киржачских поэтов
	Наши таланты Мы художники	Рисуем наш город	Фото уголков нашего города» Картины наших художников
<b>Я Н В А Р Ь</b>	Старинные здания, имеющие историческое значения	Аппликация «Аргуновская резьба»	Книга Е.Федорова « Сказание о земле Киржачской» Ножницы ,клей картон, бумага.
	«Истории жилища» 1 школе - более 100 лет	Экскурсия к зданию первой школы	Экскурсия к зданию первой школы
	Музей краеведения и истории школы № 1	Экскурсия в музей школы имени Михаила Серегина»	Рассматривание экспонатов музея.

<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	Откуда вы фамилии пошли?» Известные фамилии киржачан.	Рассказ. Беседа.	Рассматривание генеалогического древа
	Защитники Земли киржачской.	Изготовление открыток. Подготовка к празднику	Фильм о защитниках Отечества. Серия картин о защитниках. Экскурсия на улицу Рыженкова.
	Мой род, моя родословная	Изготовление генеалогического древа. Рассказы детей о своей семье.	Фото генеалогического древа.
	Мои дедушка и папа тоже были солдатами	Беседа. Составление книги добрых дел	Праздничный утренник «Мы гордимся вами!»
<b>М А Р Т</b>	Здания нашей культуры творчества Дом	Беседа	Серия открыток с видами города;
	Здания нашей культуры искусств. Школа	Беседа Экскурсия	Серия открыток с видами города;
	Здания нашей культуры библиотека	Беседа Экскурсия	Серия открыток с видами города;
	Для самых милых и родных	Изготовление праздничной открытки.	Материал для изготовления праздничных открыток для мам

А П Р Е Л Ь	Не забудем братьев меньших	Совместное изготовление кормушек для птиц	Различные бросовые материалы: коробочки, бутылки из под воды, тесемки , дощечки и др.
	Космонавт № 1. Гагарин с именем твоим, Киржач навекы связан!	Беседы с детьми	Фото альбом о Гагарине.
	Тебе Гагарин Посвящается	Заучивание стихов , рисунки , посвященные космосу. Участие в Гагаринских чтениях	Книги о Гагарине. Альбомы, краски
	Экскурсия в краеведческую комнату	Рассматривание экспонатов	Экспонаты краеведческой комнаты.
	Прогулка на участке весенний парк	Изготовление поделок из природного материала.	
М А Й	Неповторимая краса матушки природы	Беседа . Рисунки детей.	Альбомы, краски
	О них помним мы всегда и не забудем никогда»	Просмотр презентации Тематический утренник « Героям – землякам слава.»	Фотоальбом с воинами героями Советского Союза Наших земляков
	Моя трудовая семья»	Создание макетов города с помощью родителей.	Материал для изготовления.

	Заучивание стихотворения Савенкова «Владимирская Русь» Подведение итогов работы	Совместное заучивание	Книга «Родник» Киржачских поэтов
<b>И ю н ь  и ю л ь а в г у с т</b>	Достопримечательности нашего времени.: Вшивая горка, типографский мост. Александровский сад, площадка «Зайчушка», «Музей наличника»Музей меди и латуни», сад Камней .	Составление рассказов на тему «Мой любимый уголок Киржача» Экскурсия выходного дня с родителями.	

### Примерный план (подготовительная группа)

<b>М Е С Я Ц</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма</b>	<b>Оснащение пед процесса</b>
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	Как Киржач твое родилось имя.	Беседа , чтение сказки	Книга Е.Федорова « Сказание о земле Киржачской»
	Основатель города	Рассказ беседа	иллюстрации книги « История о великом святом»- М. Нестеров

	Разноцветная земля, до чего ж прекрасна в Киржаче она.	Беседа	Репродукции с изображением природы России, города и деревни, России, книга Сладкова «Разноцветная земля». Слайды с уголками киржачской природы.
	Прогулка на участке осенний парк	Изготовление поделок из природного материала, собранного в нашем парке 36 гвардейской дивизии.	материал: шишки, листья, ягоды, кусочки коры деревьев, пластилин, клей
	Экскурсия в краеведческую комнату	Рассматривание экспонатов краеведческой комнаты	экспонаты краеведческой комнаты
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	Праздник осени	Участие в празднике	Сценарий тематического развлечения
	Заучивание стихотворения Мартынова « Киржач родной»	Совместное заучивание. Беседа о прочитанном	Книга «Родник» Киржачских поэтов
	Символика нашей Родины. Герб нашего города.	Рассказ. Беседа Рассказ воспитателя беседа	Гимн, флаг, герб страны Герб города
	Герб нашего детского сада	Заучивание стихотворения о гербе. Н.Кочеткова	Герб нашего детского сада
<b>Д Е К А Б</b>	Вот они какие, киржачане дорогие	Рассказы о знаменитом краеведе, писателе С.Кротове	Книги Кротова

<b>Р Б</b>	День краеведения	Тематическое развлечение «Мой город любимый, мой город родной»	Сценарий с использованием стихов и песен педагогов детского сада.
	Богата земля киржачская талантами	Заучивание стихотворений дома по желанию	Книга «Родник» киржачских поэтов
	Наши таланты Мы художники	Рисуем наш город	Фото уголков нашего города» Картины наших художников: Волкова. Туркина и др.
<b>Я Н В А Р Б</b>	Старинные здания, имеющие историческое значения	Аппликация «Аргуновская резьба»	Книга Е.Федорова «Сказание о земле Киржачской» Ножницы, клей картон, бумага.
	«Истории жилища» 1 школе - более 100 лет	Экскурсия к зданию первой школы	Экскурсия к зданию первой школы
	Музей краеведения и истории школы № 1	Экскурсия в музей школы имени Михаила Серегина»	Рассматривание экспонатов музея.
<b>Ф Е В Р А Л Б</b>	Откуда вы фамилии пошли?» Известные фамилии киржачан.	Рассказ. Беседа.	Рассматривание генеалогического древа
	Защитники Земли киржачской	Изготовление открыток. Подготовка к празднику	Фильм о защитниках Отечества. Серия картин о защитниках. Экскурсия на улицу Рыженкова.
	Мой род, моя родословная	Изготовление генеалогического древа. Рассказы детей о своей семье.	Фото генеалогического древа.

	Мои дедушка и папа тоже были солдатами	Беседа. Составление книги добрых дел	Праздничный утренник «Мы гордимся вами!»
<b>М А Р Т</b>	Здания нашей культуры творчества. Дом	Беседа	Серия открыток с видами города;
	Здания нашей культуры искусств. Школа	Беседа Экскурсия	Серия открыток с видами города;
	Здания нашей культуры библиотека	Беседа Экскурсия	Серия открыток с видами города;
	Для самых милых и родных	Изготовление праздничной открытки.	Материал для изготовления праздничных открыток для мам
<b>А П Р Е Л Ь</b>	Не забудем братьев меньших	Совместное изготовление кормушек для птиц	Различные бросовые материалы: коробочки, бутылки из под воды, тесемки , дощечки и др.
	Космонавт № 1. Гагарин с именем твоим, Киржач навеки связан!	Беседы с детьми.	Фото альбом о Гагарине.
	Тебе Гагарин Посвящается	Заучивание стихов , рисунки , посвященные космосу. Участие в Гагаринских чтениях.	Книги о Гагарине. Альбомы, краски
	Заучивание стихотворения Савенкова «Владимирская Русь»	Совместное заучивание	Книга «Родник» Киржачских поэтов
	Аппликация «Совушка»	Аппликация	Рисунок сова. Трафарет ножницы ,картон бумага

М А Й	Неповторимая краса матушки природы	Беседа. Рисунки детей.	Альбомы, краски
	О них помним мы всегда и не забудем никогда»	Просмотр презентации Тематический утренник « Героям – землякам слава.»	Фотоальбом с воинами героями Советского Союза Наших земляков
	Моя трудовая семья»	Создание макетов города с помощью родителей	Материал для изготовления.
Подведение итогов работы			
И ю н ь , и ю л , а в г у с т	Достопримечательности нашего времени.: Вшивая горка, типографский мост. Александровский сад, площадка Зайчушка» «Музей наливника», сад камней.	Составление рассказов на тему « Мой любимый уголок Киржача»	

#### 1. 4. Планируемые результаты.

##### **Воспитательные**

Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду, родному городу.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, к людям старшего поколения.

##### **Образовательные:**

Знакомить детей с достопримечательностями нашего города, края.  
Формировать умения следовать устным инструкциям.

Формировать психологическое благополучие ребенка на основе развития детского творчества

***Развивающие***

Развивать познавательные процессы старшего дошкольника средствами культурно-исторического наследия с учетом регионального компонента.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

**РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ.**

Период обучения	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
<b>1 год старшая</b>	<b>25 мин</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>1 год подготовительная</b>	<b>30мин</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**2.1. Календарный учебный график.**

Занятия проводятся с Октября по май в форме бесед, экскурсий, конкурсов, продуктивной деятельности

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально –техническое обеспечение программы:**

- Краеведческая комната «Киржачская сторонушка»
- Комната психологической разгрузки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Принтер
- Фотоальбомы

### **Информационное обеспечение:**

- Интернет источники
- Видео
- Аудио
- Методическая литература.

### **Кадровое обеспечение:**

**Истомина Елена Генриховна** – заведующий, стаж педагогической работы 37 лет награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки, занесена в книгу « Учителя земли Владимирской» , автор программы « Сказание об истории родного края»

**Кочеткова Нина Александровна** – старший воспитатель , стаж педагогической работы 42 года, 1 квалификационная категория, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки, занесена в книгу « Учителя земли Владимирской» , автор программ « Киржачская сторонущка», « Сказание об истории родного края», « Программа повышения квалификации» программ дополнительного образования « Бодрячок - здоровячек» участник региональных конкурсов «Пчелка» ( 6 раз) победитель всероссийского конкурса « Мой лучший сценарий»

**Лебедева Татьяна Хамидулиевна** – психолог стаж педагогической работы 34 года, первая 1 квалификационная категория, активный участник районных методических объединений.

### **Организационное обеспечение:**

Составлены договора:

- Краеведческий музей.
- МБОУ СОШ № 1 имени Серегина М,В.
- ООО Котомка –тур.
- МБУ ДО « ЦДТ».
- ОГИБДД Отд МВД России по Киржачскому району.
- ГАУ социального обслуживания « Ветеран».

## **2.3 Формы аттестации.**

- Участие в Гагаринских чтениях.
- Участие в конкурсах краеведческого направления.
- Участие в празднике «День краеведения».
- Выставка поделок по сказкам Федорова.
- Выставка рисунков «Мой любимый город».
- Составление рассказов «Самый привлекательный уголок родного города».
- Участие в муниципальных и региональных конкурсах.

- Диагностика знаний детей.

## 2. 4 Оценочные материалы

### Методика диагностирования детей 5-6 лет

#### Мир природы

##### *Живая природа*

1. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев (4-5 видов). Воспитатель кладет перед ребенком карточки и просит назвать изображенные на них деревья. После этого показывает ребенку карточки с изображением листьев, и хвоинок и просит его сказать с какого они дерева.

2. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением растений, растущих на нашем участке. Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит ребенка назвать изображенные на них деревья.

3. Для выполнения задания понадобятся карточки (5-6) с изображением домашних и диких животных. Воспитатель кладет перед карточки вразброс и просит его разделить их на две группы так, как он считает нужным. В результате раскладке у ребенка должно получиться две группы карточек (домашние и дикие животные).

4. Воспитатель просит рассказать ребенка о том, какие животные обитают на Юге, какие на Севере. могут ли они поменяться местами? Почему?

5. Для выполнения задания понадобится набор карточек с изображением животных, живущих на Севере (5-6 видов). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит назвать изображенных на них животных.

6. Для выполнения задания необходимы 5-6 картинок с изображением диких, домашних животных и их детенышей. Воспитатель кладет перед ребенком картинки вразброс и просит определить у кого какой детеныш и как его зовут.

##### *Неживая природа*

1. Для выполнения задания потребуются четыре большие картинки с изображением времен года, по 2 маленькие карточки с изображением дождя, снега, луж, проталин, цветов, листьев разного цвета. Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки вразброс и просит его положить маленькие карточки под большими и объяснить, почему он таким образом их разложил.

2. Воспитатель просит рассказать ребенка:

- Что ты делаешь утром? (днем, вечером, ночью)
- Сначала бывает день, потом...
- Осень, а затем наступает...

3. Для выполнения задания необходимы картинки с изображением леса, улицы, озера, болота, северной природы. Воспитатель показывает ребенку картинки по очереди и просит назвать, что на ней изображено.

### **Мир человека**

1. Для выполнения задания понадобится карта города, страны. Воспитатель раскладывает карты перед ребенком. Просит ребенка назвать, что это? После этого просит ребенка показать на карте местонахождение своего города, столицы.

2. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

- Как называется наша страна?
- Как называется наш город
- Назови столицу нашего государства.
- Какие символы государства (города) ты знаешь?

3. Для выполнения задания воспитатель раскладывает перед ребенком символы страны и родного города

- Покажи символы нашей страны.
- Покажи символы нашего города.
- Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:
- какие планеты солнечной системы ты знаешь?

4. Для выполнения задания необходимы 5-6 иллюстраций с изображением различных профессий. Перед ребенком выкладывают карточки и просят сказать, кто изображен на карточке, чем он занимается и какие предметы необходимы ему для работы.

5. Для выполнения задания понадобится картинка, изображающая нефтяника и газовика. воспитатель показывает ребенку картинку и спрашивает, кто на ней изображен и чем он занимается?

6. Для выполнения задания понадобится картинка с изображением одежды нашего края. Воспитатель показывает детям картинку и просит ребенка рассказать, что он знает о людях нашего края (кто они, какую одежду носят, как чем они занимаются)

7. Для выполнения задания потребуется набор карточек с изображением всех видов транспорта (легковая и грузовая машины, автобус, подъемный кран, поезд, самолет, вертолет, корабль и др.) Воспитатель раскладывает перед ребенком все карточки и просит назвать транспорт и рассказать для чего он служит.

8. Для выполнения задания потребуется картинка с изображением перекрестка, светофора и пешеходного перехода. Воспитатель кладет перед ребенком картинку и просит рассказать, что изображено на картинке. Что обозначает красный (желтый, зеленый) цвет светофора? Для чего нужен пешеходный переход? И где в Киржаче есть пешеходный переход.

## Методика диагностирования детей 6-7 лет

### Мир природы

#### *Живая природа*

1. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев (4-5 видов). Воспитатель кладет перед ребенком карточки и просит назвать изображенные на них деревья. После этого показывает ребенку карточки с изображением листьев, и хвоинок и просит его сказать с какого они дерева.

2. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением растений, растущих (5-6 видов). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит ребенка назвать изображенные на них деревья.

3. Для выполнения задания понадобятся карточки (5-6) с изображением домашних и диких животных. Воспитатель кладет перед карточки вразброс и просит его разделить их на две группы так, как он считает нужным. В результате раскладке у ребенка должно получиться две группы карточек (домашние и дикие животные).

4. Воспитатель просит рассказать ребенка о том, какие животные обитают на Юге, какие на Севере. Могут ли они поменяться местами? Почему? А какие животные живут в киржачском лесу.

5. Для выполнения задания понадобится набор карточек с изображением животных, живущих в нашем лесу (5-6 видов). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит назвать изображенных на них животных.

6. Для выполнения задания необходимы 5-6 картинок с изображением диких, домашних животных и их детенышей. Воспитатель кладет перед ребенком картинки вразброс и просит определить у кого какой детеныш

#### *Неживая природа*

1. Для выполнения задания потребуются четыре большие картинки с изображением времен года, по 2 маленькие карточки с изображением дождя, снега, луж, проталин, цветов, листьев разного цвета. Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки вразброс и просит его положить маленькие карточки под большими и объяснить, почему он таким образом их разложил.

2. Воспитатель просит рассказать ребенка:

-Что ты делаешь утром? (днем, вечером, ночью)

-Сначала бывает день, потом...

- Осень, а затем наступает...

3. Для выполнения задания необходимы картинки с изображением леса, улицы, озера, болота, реки. Воспитатель показывает ребенку картинки по очереди и просит назвать, что на ней изображено.

4. Воспитатель просит назвать реки протекающие в Киржаче.

## Мир человека

1. Для выполнения задания понадобится карта нашего района, страны. Воспитатель раскладывает карты перед ребенком. Просит ребенка назвать, что это? После этого просит ребенка показать на карте местонахождение своего города, столицы. Просит назвать различие между картами.

2. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

- Как называется наша страна?

- Как называется наш город?

3. Кто считается основателем города?

4. Назови столицу нашего государства.

5. Какие символы государства (города) ты знаешь?

Для выполнения задания воспитатель раскладывает перед ребенком символы страны и родного города

6. Покажи символы нашей страны.

7. Покажи символы нашего города.

8. А какой символ есть у вашего детского сада.

9. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

- какие планеты солнечной системы ты знаешь?

- А каких ты знаешь космонавтов, которые связаны с нашим городом?

10. Для выполнения задания необходимы 5-6 иллюстраций с изображением различных профессий. Перед ребенком выкладывают карточки и просят сказать, кто изображен на карточке, чем он занимается и какие предметы необходимы ему для работы.

11. А какие редкие профессии тебе знакомы? Есть ли они в нашем городе.

12. Для выполнения задания потребуется набор карточек с изображением всех видов транспорта (легковая и грузовая машины, автобус, подъемный кран, поезд, самолет, вертолет, корабль и др.) Воспитатель раскладывает перед ребенком все карточки и просит назвать транспорт и рассказать для чего он служит.

13. Для выполнения задания потребуется картинка с изображением перекрестка, светофора и пешеходного перехода. Воспитатель кладет перед ребенком картинку и просит рассказать, что изображено на картинке. Что обозначает красный (желтый, зеленый) цвет светофора? Для чего нужен пешеходный переход? Что такое лежачий полицейский? А что означает зебра?

## 2. 5 Методические материалы

### Формы работы:

наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры, праздники и развлечения.

Методы, используемые для решения поставленных задач:

- эмпирические методы (беседа, наблюдение, прогулки, экскурсии тестирование, психологический анамнез),
- сказкотерапия («Сказания о земле Киржачской» автор Евгений Федоров), анализ ситуаций
- поручение.

#### **Основные средства:**

- скороговорки, стихотворения;
- музыкально-ритмические движения,
- этюды-драматизации; дидактические игры;
- музыкально-дидактические и подвижные игры;
- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

#### **педагогические технологии :**

- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология педагогической мастерской,
- технология образа и мысли,
- технология решения изобретательских задач, здоровье сберегающая технология .

## **2.5 Список используемой литературы**

1. «Сказание о земле Киржачской» – Е. Федоров.
2. «Природа Киржачского края» - С. Кротов.
3. «Наши знатные земляки» - С.Кротов.
- 4.«По дороге в космос» - С Кротов.
- 5.«Родник» – литературная группа Киржачских поэтов.
6. «Полезные ископаемые Киржачского района» А Саранцев.
7. «История о великом святом»- М Нестеров.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.
9. Методические Рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304 с.
10. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально.-эмоциональное .развитие детей от 3 до 6 лет:
11. Р.Б. Стеркина. – О.Л. Князева М.: Учебно.-методическое .пособие для воспитателей дошкольных образовательных.учреждений/, Просвещение, 2004. – 93 с.: ил.

12. Носкова Т. А. Программа. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Киров: «ЛОНА-ПЛЮС» – 2008 – 232 с.
13. О.Н. Гаврилова Край родной. Азбука краеведения. (Россия
14. Методические рекомендации для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края»