

Управление образования администрации Киржачского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Киржачского района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
20.08.2025г.


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №37
Е.Е. Истомина
Приказ №32-од 20.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Скоро в школу»

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель
Фадеева Юлия Николаевна
педагог
дополнительного образования

г.Киржач, 2025

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа «Скоро в школу» разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет, рекомендованной Министерством образования РФ и предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально гуманитарная

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Одним из

таких направлений является дошкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Педагогическая целесообразность программы.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-

ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия

Возраст детей: от 6 до 7 лет

Психолого - педагогические особенности детей

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать. Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление. Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть. У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь. Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и

благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю». У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут. **Логическое мышление в 6–7 лет** развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности. Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня. Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередко капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем. Шести- семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа «Скоро в школу!» рассчитана на 8 месяцев обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 33 часа (16 часов – по модулю развитие речи и обучение грамоте и 17 час по модулю развитие математических представлений и логики) Форма обучения — очная .Численный состав групп: 12 - 16 человек. Продолжительность учебного часа – 30 минут

1.2. Цели и задачи.

Цель программы

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы

Образовательные (предметные)

- дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развитие моторики для подготовки руки к письму.
- развитие математических представлений, логического мышления
- подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку , чтению и математике в школе.

Личностные

- воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- формировать общую культуру учащихся, прививать тягу к знаниям

Метапредметные

- развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые).
- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.

1.3 Содержание программы

№ п/п	Тема, содержание	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	практика	Всего	
	модуль развитие речи и обучение грамоте	8	8	16	Промежуточная и итоговая аттестация по тестам, открытому показу для родителей
	модуль развитие математических представлений и логики	8	9	17	

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи.

Задачи:

- Сформировать понятия «звук», «буква»
- Научить выделять их из состава слова
- Различать гласные и согласные звуки (буквы)
- Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
- Подбирать слова к заданным звуковым схемам
- Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ
- Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
- Чтение слогов, маленьких слов, предложений.

месяц	1 неделя	2 неделя
-------	----------	----------

октябрь	Речь. Звучащий звук. Гласный и согласный звук . Игра «Полслова за вами» Звук и буква А, игра «Подбери словечко». Звук и буква О, игра «Доскажи словечко». Чтение слов АУ, У А, закрепление пройденного материала в игре-соревновании.	Слог. Деление слов на слоги. Работа с картиной «Лес». Ударный слог. Звук и буква У, игра «Подбери словечко». Звук и буква Ы, игра «Придумай слово с буквой» Звук и буква Л, чтение слогов, отгадывание загадок. Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение.
ноябрь	Звук и буква Н, Разучивание стишков на звук Н Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением.	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов. Буква Я, (Буква Я обозначает два звука [й], [а].) чтение слогов, учимся отвечать на вопросы.
декабрь	Буква Ю, (состоит из двух звуков: й и у) чтение слогов. Буква Е, (состоит из двух звуков й и э) чтение слогов, разучивание четверостиший.	Буква Ё, (состоит из двух звуков й и о), чтение слогов Буква И, чтение слогов, разучивание четверостиший.
январь	Деление слов на слоги, игра "волшебный мяч" Звуки Г-К, ГБ-КБ , буквы Г,К, чтение слогов, составление предложений с заданным словом.	Звуки В- ВЬ,Ф - ФЬ, буквы В.Ф, чтение слогов, разучивание четверостиший.
февраль	Звуки З - ЗЬ , С -СЬ, буквы З,С, чтение слогов Звуки Б -БЬ, П -ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов	Звуки Х- ХЬ, буква Х, чтение слогов, разучивание четверостиший. Звуки и буквы Ж - Ш, чтение слогов, слов
март	Звуки и буквы Ч - Щ, чтение слогов Звук и буква Ц, чтение слогов, игра "доскажи словечко"	Звук и буква Й, чтение слов Буквы Ъ и Ь; чтение слов, учимся задавать вопросы.
апрель	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление	Закрепление пройденного материала, игра "Доскажи

	предложений, рифма Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение слогов.	предложение" Закрепление пройденного материала, гласные буквы.
май	Закрепление пройденного материала, согласные буквы Закрепление пройденного материала, глухие согласные	Закрепление пройденного материала, звонкие согласные Закрепление пройденного материала: парные звуки, составление и чтение слогов, повторение алфавита.

Календарно-тематическое планирование занятий по математике.

Задачи:

- Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)
- Познакомить с цифрами 0-9
- Решать примеры и задачи в пределах 10
- Ориентироваться в пространстве и во времени
- Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
- Знакомство с геометрическими фигурами
- Выполнять различные виды графических диктантов
- Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
- Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

месяц	2неделя	4неделя
сентябрь	Понятие :слева, справа, сверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Число и цифра 1. Первый, последний.	Больше, меньше, столько же. Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, понятия «Длиннее - короче», «выше - ниже» Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.
октябрь	Решение задач, графические диктанты. Число 3. Состав числа 3. Равенство Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	Число и цифра 4. Состав числа 4.
ноябрь	Сложение; Решение задач. Логические задания. Число и цифра 5. Состав числа 5.	Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины. Работа со счёт, палочками .Проверочная работа.

декабрь	Число и цифра 6, Состав числа 6. Вычитание; Развивающие задания.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Занимательная математика: решение логических заданий
январь	Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9.	Цифры 0-9; знаки +, =, Графический диктант Ориентация в пространстве и на плоскости.
февраль	Знакомство с нулём. Математический диктант Число и цифра 10. Состав числа 10.	Решение примеров, знакомство с ромбом. Понятие десяток. Образование чисел второго десятка, знакомство с числами 10-20.
март	Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак" Найди лишний предмет, цифры 14- 17	Игра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17 .Образование чисел второго десятка, цифры 17-20
апрель	Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.) Составление геометрических фигур из счётных палочек, логические задания	Образование чисел второго десятка; составление примеров. Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий.
май	Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20 Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д.(закрепление)	ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление) Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад"

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- овладеть элементарными знаниями письма.

- иметь математические представления о знаках, цифрах, равенстве и др

- научиться порядковому, обратному, количественному счёту; научиться решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами; научиться сравнивать множества, измерять объекты с помощью условной мерки и т. д.

- уметь различать фонемы на слух и в произношении, научиться строить диалог (задавать и отвечать на вопросы), монолог (описание, повествование, пересказ), научиться грамотно выражать мысли.

Метапредметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;

- уметь творчески мыслить , развивать образное нестандартное мышление;

- развить любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников;

- иметь активное культурное сознание и волю, адекватные поведенческие эталоны;

- иметь развитые предметные способности (математические, моторные, речевые)

Личностные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;

- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности.

Характеристика реализации:

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение знаний и навыков учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В » - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов.

Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Характеристика реализации программы модуля развитие математических представлений и логики.

Развитие логического мышления с использованием математического материала призван:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл

таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный план

Учебный план на 1 год с сентября по май

(1 занятие в неделю, 4 в месяц 37 занятие в год)

№ п/п	Наименование темы	1 год 30 минут
1	Развитие речи. Обучение грамоте	17
2	Развитие математических представлений и логики	18
3	Итоговое занятие	2
	Итого часов	37

2.2 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованный учебно-игровой кабинет;
- Наглядные и раздаточные материалы, в соответствии с программой дошкольного образования;
- Интерактивная доска,

Информационное обеспечение:

- Учебная и методическая литература, в соответствии с реализуемой программой ;
- Наборы дидактических пособий.

Кадровое обеспечение:

- Педагог – имеющий образование педагогическое средне – специальное и высшее.

2.3. Форма аттестации

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам проверочных упражнений.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 апреля. Формы проведения промежуточной аттестации: открытые занятия для родителей, проверочные упражнения по изученным темам в ходе

реализации программы.
Итоговая аттестация (по завершению курса): открытые занятия для родителей, тестирование детей и родителей (май).

2.4 Оценочные материалы.

Уровень сформированности простейших математических представлений

Для проверки умения используются заключительные задания учебного пособия Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 2. М.

Они направлены на проверку умения детей различать геометрические фигуры, производить вычисления с числами от 1 до 10, решать простые задачи с опорой на наглядные изображения.

- уровень IQ (интеллектуальная готовность к обучению по методике Равена)

Процедура индивидуального тестирования по Прогрессивным Матрицам Равена чрезвычайно проста. В отличие от многих других тестов, здесь нет необходимости жестко придерживаться какой-либо специальной словесной инструкции. Основные требования состоят в том, чтобы, во-первых, удостовериться, что испытуемые понимают, что и как они должны сделать. Во-вторых, следует обеспечить соответствие принятой в данном обследовании процедуры общепринятым стандартам, чтобы была возможность сравнивать полученные данные с нормативными.

В комплект для тестирования, согласно возрастным нормам, входят 12 карточек (6 карточек серии А, 3 карточки серии АВ, 3 карточки серии В).

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Наиболее адекватным способом интерпретации значимости полученной индивидом общей оценки является ее соотнесение с выраженной в процентах относительной частотой, с которой эту оценку получают испытуемые той же возрастной группы. Преимущество этого способа над другими состоит в том, что он не использует никаких априорных допущений о развитии интеллектуальных способностей в детстве вроде идей о его равномерном или симметричном распределении. В практических целях удобно рассматривать определенные процентные доли населения и в соответствии с этим группировать баллы

респондентов. Это позволяет отнести респондента в соответствии с полученным баллом к той или иной группе.

- Уровень 1. «Супер-интеллектуал» (оценка равна или больше 95%)
Уровень 2. «Интеллектуальные возможности явно выше среднего» (оценка равна или больше 75%)
Уровень 3. «Средний интеллект» (оценка выше или равна 50%)
Уровень 4. «Интеллектуальные возможности явно ниже среднего» (оценка меньше 50%, но больше 10%)
Уровень 5. «Существенное снижение интеллекта» (оценка ниже 10%)

методика тестирования готовности ребенка к обучению в школе является тест Керна-Йирасека.

Он состоит из трех заданий:

- нарисовать фигуру человека;
- скопировать небольшую фразу;
- скопировать 10 точек, расположенных одна под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.

Подготовьте чистый лист бумаги, карандаш, две карточки с заданиями. На одной из них черным фломастером (не очень толстым) нужно написать фразу "Он ел суп", вертикальный размер букв - 1 см, а заглавной - 1,5 см. На второй карточке нужно изобразить 10 точек, расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм. При выполнении первого задания говорите ребенку: "Нарисуй здесь (на чистом листе) какого-нибудь мужчину, дядю как умеешь". Дети часто задают много дополнительных вопросов, на них лучше ответить: "Рисуй как умеешь". Можно подбодрить ребенка, если он не уверен.

После того как ребенок закончит рисовать, нужно перевернуть лист и дать следующее задание: "На этой карточке что-то написано, ты еще не умеешь писать письменными буквами, поэтому постарайся срисовать как можно точнее в верхней части листа" (карточку с заданием нужно положить перед ребенком). Затем предложите в нижней части листа нарисовать точки.

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале, причем 1 - лучшая оценка, а 5 - худшая.

Критерии оценки изображения человека: 1 балл ставится тогда, когда у фигуры есть голова, шея, туловище, руки и ноги, на голове - волосы, на лице - глаза, нос, рот, имеются признаки одежды, а 5 баллов - когда на рисунке "нечто" головоногое.

При оценке фразы 1 балл ставится, когда фраза скопирована достаточно точно, 2 балла -- предложение можно прочитать, 3 балла - можно прочитать хотя бы 4 буквы, 4 балла - с образцом сходны хотя бы две буквы, сохраняется видимость письма, 5 баллов - каракули.

При оценке срисовывания точек: 1 балл - достаточно точное воспроизведение образца, но возможно увеличение или уменьшение фигуры при соблюдении симметрии по вертикали и горизонтали; 2 балла - возможно незначительное нарушение симметрии, допустимо изображение кружков вместо точек; 3 балла - группа точек мало соответствует образцу, нарушена симметрия, возможно большее или меньшее количество точек; 4 балла - точки расположены кучно, но напоминают любую геометрическую фигуру; 5 баллов - каракули.

Оценки выполнения каждого задания суммируются. Готовый к школе ребенок получает, как правило, от 3 до 9 баллов.

Тест Керна-Йирасека дает представление об уровне общего развития ребенка, пространственном восприятии, способностях к копированию, а также о степени развития зрительно-моторной координации - все это необходимо при обучении ребенка в школе.

Тест готовности к школе (определение степени психосоциальной зрелости по С.А. Банкову). Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Когда ты обедаешь — утром или днем?
8. Что бывает раньше — обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.

10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень?
Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо
Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше — корова или коза? Птица или пчела?
У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3?
Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных).

На правильные, но неполные ответы на вопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “ Папа работает инженером”, “У

собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 9, 16, 22. Они оцениваются так: № 5 — ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев — 3 балла

№ 9 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл

№ 16 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл.

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым.

2.5. Методические материалы

Формы работы:

- Занятие - игра
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;

Методы, используемые для решения поставленных задач:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа)
- практический,(упражнения, примеры, задачи)
- наглядный (демонстрация картин, учебных видеофильмов, иллюстрации)
- вербальный
- репродуктивный — выполнение упражнений по образцу;
- частично-поисковый — во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,

- стимулирование,
- мотивация и др.

Технология обучения:

- технология группового обучения,
- коллективного взаимообучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения ,
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология разноуровневого обучения,
- технология исследовательской деятельности
- технология игровой деятельности
- технология образа и мысли,
- технология решения изобретательских задач,
- здоровье сберегающая технология .

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

2.6 Список литературы

1. Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька...» М.: Баласс, 2005.
2. Программа «Школа 2000...» дошкольная ступень.

3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы /Под редакцией Г.В.Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000/.

4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1, 2. М.: Баласс, 2006.

5. Методические рекомендации для учителей и родителей «По дороге к Азбуке». Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2002.

6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для занятий с дошкольниками. М.: Баласс, 2007.

7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи». Тетрадь для дошкольников. М.: Баласс, 2007.

8. Жукова Н.С. Домашний Букварь. –Екатеринбург, АРТ Лтд, 2000.

9.«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

10.Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.-МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2014.-112с.

11.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.

12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова и др.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176с.

13.. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова и др.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176с.

