

Управление образования администрации Киржачского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 комбинированного вида

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
20.08.2025г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №37
Е.Г. Истомина
Приказ №32-од 20.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Художественной направленности

« Английский Язык »

Срок реализации: 1 год
Уровень обучающихся 5-7 лет
Уровень: базовый

Автор-составитель

Анна Серёжаевна
Аракелян

Педагог дополнительного
образования

г. Киржач 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования.**

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Связь программы с существующими. В основу программы положен УМК под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”. Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Вид программы. Модифицированная.

Цель модифицированной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 1 или 2 года обучения и

направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:
Обучающие:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Развивающие:

развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные:

- формировать положительно — эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Развивающие:

развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные:

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно - игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Элысонин).

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей

- личности ребенка: мышления, памяти,
- внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);

- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку; - анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Виды и приемы работы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить

«узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована, и эти особенности состоят в следующем:

- Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
- Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
- Все занятия проводятся в игровой форме.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет: Первый год обучения дети 5–7 лет
Старший дошкольный возраст 25 - 30 минут (один академический час)

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Количество детей в каждой группе составляет до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Особенности возрастной группы детей

Внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Первый год обучения 5-7 лет

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь Говорение

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации
- (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой. Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Рекомендации по проведению контроля

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Требования: сочетание низко- высоко формализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил -2 балла, не усвоил - 1 балл.

Перспективный план занятия кружка от 5-6 лет.

№ п/п	Тема	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский – малышам».
2	Английские звуки	Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господина Язычка. Упражнения Физминутка со считалками
3	Я умею считать	Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. Считалка «One and two»
4	Английский алфавит	Разучивание букв английского алфавита. Стишок «A,b,c,d,e,f,g John is hiding...”
5	Как познакомиться	Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания. Песенка “What is your name?»
6	Часы. Время	Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?». Песенка «Are you sleeping, brother John?»
7	Цвета	Введение в рифмовках лексики, обозначающей названия цветов: белый, черный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, красный в рифмовках. Работа с дидактическим материалом - разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов.
8	Скоро Новый год	Разучивание лексики, обозначающей зимние

		забавы Песенка «Jingle bells»
9	Животные	Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка желтая», «Лягушка умеет прыгать», обучение микрорассказу о животном по плану. Стишки «We are six», «The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных
10	Мои родственники	Введение и отработка лексики, обозначающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа «у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье. Стишок «Together»
11	Скоро мамин праздник	Введение фраз типа «Я люблю свою маму», «Я помогаю маме...» Стишок «My dear, dear mummy»
12	Местоимения	Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления. Стишок «I say «Yes»
13	Наша комната	Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол». Стишок «Point to the window»
14	Урок вежливости	Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге. Стишок «Help your mother»
15	Внешность человека	Обучение лексике, обозначающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки». Стишок «Why do you cry, Willie?» Игра «Покажи мне свой нос,...»
16	Весёлая школа	Введение школьной лексики, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш». Стишок «Mind the clock»

17	Повторение	Организация повторения изученного материала.
----	------------	--

Перспективный план занятия кружка от 6-7 лет.

№ п/п	Тема	Содержание
1	Повторение	Организация повторения изученного материала предыдущего года: алфавит, счет 1-20, цвета, местоимения, названия животных, рассказ о себе и т.д. Повторение изученных стишков, считалок, песен.
2	Времена года	Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в речи. Стихотворение «Seasons»
3	Мой дом	Введение лексики, означающей названия помещений в квартире, активизация их употребления во фразах типа « В нашей квартире есть 2 комнаты,....» Стишок «My flat».
4	Английские команды	Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д. Игра в команды
5	Мои любимцы	Обучение рассказу о любимом животном по плану . Считалка «Coq is happy»
6	Моя семья	Обучение рассказу о своей семье по плану. Стишок «Every morning»
7	Магазин игрушек	Введение лексики по теме и её автоматизация в диалоге « В магазине». Игра «угадай у кого игрушка».
8	Это я (внешность человека)	Введение дополнительной лексики по теме и активизация её употребления в диалоговой и монологической речи. Игра «Угадай кто это». Пальчиковая гимнастика «Shake, Shake your hands»
9	Фрукты и овощи	Ознакомление со словами, означающими названия фруктов и овощей, активизация их в диалоге «В продуктовом магазине». Стишок «come to the party»
10	Продуктовый магазин	Введение лексики, означающей продукты

		питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине». Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное- несъедобное».
11	Кем быть	Обучение лексике, обозначающей название профессий в рифмовках и активизация во фразах типа : «Я хочу стать врачом». Песенка «The bus»
12	Скоро в школу	Обучение фразам с глаголами: писать, рисовать, читать, учить, уметь и математическим примерам типа : 2+3=5. Стишок «Mind the clock».
13	Повторение	Организация повторения пройденного материала. Упражнения зарядки со считалочками.

Учебно-тематический план.

5-6 лет.

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Английские звуки	4	1	3
3	Я умею читать	4	0,5	3,5
4	Английский алфавит	4	0,5	3,5
5	Как познакомиться?	4	0,5	3,5
6	Часы.Время	3	0,5	2,5
7	Цвета	4	0,5	3,5
8	Скоро Новый год	3	0,5	2,5
9	Животные	5	1	4
10	Мои родственники	3	0,5	2,5
11	Местоимения	4	1	3
12	Наша комната	5	1	4
13	Урок вежливости	5	0,5	4,5
14	Внешность человека	6	0,5	5,5
15	Веселая школа	5	0,5	4,5
16	повторение	6	-	6
	итого	66	10	56

Учебно-тематический план.

6-7 лет.

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1		1
2	Повторение	4		4
3	Времена года	5	0,5	4,5
4	Мой дом	4	0,5	3,5
5	Английские команды	4	0,5	3,5
6	Мои любимцы	5	1	4
7	Моя семья	6	2	4
8	Магазин игрушек	4	0,5	3,5
9	Это я (внешность человека)	6	2	4
10	Фрукты и овощи	4	1,5	2,5
11	Продуктовый магазин	6	1,5	4,5
12	Кем быть	3	1	2
13	Скоро в школу	9	2,5	6,5
14	повторение	5		5
	ИТОГО	66	13,5	52,5

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие
- – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной
- школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);
- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением:

- а) сказка «Живой язычок»
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2. Работа с предметами:

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки;
- в) сказка.

3. Работа с картинкой:

- а) описание картинки;
- б) игра «Что исчезло?»;
- в) «Найди картинку».

4. Разучивание и декламация стихов:

- а) конкурс стихов
- б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)

5. Разучивание песенок:

- а) конкурс исполнителей;
- б) инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

7. Подвижные игры:

- а) игры с мячом или с игрушкой;
- б) физкультминутки;
- в) танцы.

8. Спокойные игры:

- а) настольные;

б) загадки

9. Воспроизведение ситуативных диалогов .

Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе. Развивающая среда по английскому языку в группе организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1.Дидактические пособия: Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша; Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь; Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова. Прописи для детей дошкольного возраста. Коньшева А.В.Английский для малышей. Также в реализации программы используются 2 аудиокурса и одно аудиопособие с песнями и рифмовками :

-Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby eng».

-Аудиокурс к УМК Морозовой Т.А. «It's a long way» .

-Аудиопособие к УМК Коньшевой А.В. «Английский для малышей».

2.Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.

3.Доска и мел.

4. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.

5.Алфавит английского языка.

6.Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д

7.Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.

8.Парты -4

9.Стул детский -8

10.Шкаф для пособий (закрытый) -1

11.Шкаф для пособий (пенал) -1

12.Шкаф для пособий (со стеклом) – 1

13.Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.

14.Раздаточный материал по темам.

15.Демонстрационный материал к изучаемым темам.

16.Простой карандаш; набор цветных ручек.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей.Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. –М.; 2004г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культур-а. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
6. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
7. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В.Гурин–СПб.; 2007г.
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
11. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
12. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего иобуче-ния английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. – 192с.
14. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г
15. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.-Д.: 2001г.
16. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г.
- 17.Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева– М.: 2006г.
- 18.Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.
- 19.Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
20. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.:2006г.
21. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.

22. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей.
Раздаточные материалы/И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
23. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей.
Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова,
М.Е.Вербовская – М.:2005г.
24. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N.
Khimunina –М.: Просвещение, 1984г.
25. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г.
- 26.Reily Vanessa. Cookie and friends/ Vanessa Reily. –Oxford University
Press;2005г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет.Готовимся к школе/ Шалаева
Г.П. – М.: 2006г.
3. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей.
Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова,
М.Е.Вербовская – М.:2005г.
4. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей.
Раздаточные материалы/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
5. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей.
Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова,
М.Е.Вербовская – М.:2005г