

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 комбинированного вида**

**РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

**по теме:**

**«Развитие эмоционального интеллекта  
у детей дошкольного возраста  
посредством театрализованной деятельности»**

**«Родительское собрание  
(2 группа раннего возраста)**

**«Развитие эмоционального интеллекта у детей раннего возраста  
Посредством театрализованной деятельности»**

**Цель:** привлечь внимание родителей к проблеме развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

- Заинтересовать родителей данной проблемой.
- Раскрыть значение и важность развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
- Расширить представления родителей о формах совместной деятельности с детьми для развития эмоциональной сферы ребенка.
- Способствовать приобретению теоретических знаний и практических умений по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

**Ход собрания.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Посмотрите, что находится у меня в руках. Что это такое? *(губка)*. Какое основное качество нашей губки? *(она хорошо впитывает)*. С кем мы можем сравнить нашу губку? *(с ребенком)*. Верно, эту губку мы можем сравнить с нашими детьми, ведь они, подобно этой самой губке, впитывают в себя все то, что видят вокруг себя.

Давайте представим, что красная вода – это отрицательные эмоции, а зеленая – положительные. Представим один день из жизни нашего ребенка. К примеру, он слышит фразу «Ой, да замолчи ты, много понимаешь, маленький ещё». В воду какого цвета окунется эта губка? *(красный)*. А теперь представьте, что эту фразу ребенок слышит каждый день, что происходит с цветом? *(он становится более насыщенным)*. Возьмем другую ситуацию, представьте, что вместо этой фразы ребенок слышит такие слова «Ой, какое интересное видение ситуации, я подумаю над этим». Какие эмоции испытает ребенок? *(положительные)*. Значит опускаем губку в банку с зеленой водой. Давайте вернемся к нашей первой губке, как вы думаете, как этот ребенок будет относиться ко всему, что его окружает, если его основной цвет-красный? *(отрицательно)*. А этот? *(положительно)*. Какой вывод можно из этого сделать?

Верно, на отношение ребенка очень сильно влияют эмоции, которые окружают его.

**Эмоции** – это такие психические состояния, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей среде и самому себе.

**Эмоциональный интеллект** – способность распознать собственные и чужие эмоции, брать их под контроль. Основная ошибка в контроле над эмоциями – попытка их подавить, либо проигнорировать. Вместо этого их нужно проживать, оттачивать внутренние и внешние способы реагирования.

Дети реагируют на все очень эмоционально. Отобрали игрушку, не купили конфету – слезу, и наоборот, мама пришла пораньше с работы или на улице увидели трактор – бурная радость. Проявление эмоций не ограничивается только радостью и грустью, они могут выражать гнев, удивление, стыд, досаду, восхищение и другие сложные эмоции. Но далеко не всегда они являются осознанными. Дети с недостаточно развитым эмоциональным интеллектом не могут ответить на вопрос, что они чувствуют в данный момент. Кроме этого, они испытывают трудности в общении из-за того, что не обращают внимания на чувства окружающих или неправильно интерпретируют их эмоции. Именно с развитием эмоционального интеллекта связаны способности к сопереживанию и эмпатии.

Психологи пришли к выводу, что уровень развития эмоционального интеллекта напрямую влияет на самооценку ребенка. Те дети, которые научились распознавать свои и чужие эмоции, понимают их причину – обычно уверены в себе, более устойчивы к стрессам, легче адаптируются к новым условиям. В то же время малыши с недостаточно развитым эмоциональным интеллектом склонны к тревожности – любая неудача может восприниматься или как личная трагедия. Эмоциональный интеллект начинает формироваться у ребенка с самого рождения. Это происходит естественно, когда мама или другой близкий взрослый откликается на его эмоции, дарит свою заботу и ласку.

Прежде чем учить детей распознавать эмоции окружающих людей, мы должны разобраться умеем ли мы сами понимать эмоции окружающих людей.

Сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам поиграть в несколько игр и выполнить упражнения, которые помогут развить эмоциональный интеллект.

### **Упражнение «Хорошие-плохие эмоции»**

Перечислить «хорошие» и «плохие» эмоции (вписываем ответы в два столбика. Если родители отвечают слабо, предлагаю сама «Эмоция гнев – куда мы ее отнесем?»)

Часто люди делят эмоции на хорошие и плохие, позитивные и негативные. И иногда возникает желание – как было бы здорово, если бы остались только

позитивные. Но природой так задумано, что мы не можем оставить какие-то эмоции, а какие-то убрать. Они нужны нам все. По эмоциям мы можем понять - то, что происходит – это хорошо или плохо?

Важно понять, что избавиться от эмоций невозможно. Не от плохих, не от хороших. Но мы можем научиться с ними справляться, переживать их так, чтобы не разрушить себя и окружающих и научить этому детей.

### Упражнение «Угадай эмоцию»

Сейчас я раздаю карточки, на которых написана эмоция и фраза, которую вы должны произнести с этой эмоцией. Остальные должны догадаться, о какой эмоции идет речь.

Убери свои игрушки Испуг	Выключай телевизор Радость	Ложись спать Злость	Пойдем ужинать Обида
Надень носки Счастье	Не балуйся Восхищение	Поиграй один Нежность	Ты такой молодец! Восторг
Не прыгай Отвращение	Опять дерешься! Стыд	Пора в детский сад Беспокойство	Сколько можно спать? Разочарование

### Игра «Изобрази»

Игра-упражнение на развитие чувств и эмоций, умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Изобразите, пожалуйста:

- сладкую конфету;
- горькое лекарство;
- кислый лимон;
- грязную бумажку;
- красивую игрушку.

### Игра «Смайлики».

Я буду зачитывать вам стихотворения, а вы выберите смайлик, который обозначает эмоцию, заключенную в нем.

*Рады. Рады светлые березы,*

*И на них от радости вырастают розы.*

*Родители находят смайлик.*

Какое же настроение у этого смайлика? И так — это радость: рот улыбается, глаза открыты. Молодцы, слушайте дальше.

*Маша варежку надела,  
- Ой! Куда я пальчик дела?  
Нету пальчика, пропал,  
В свой домик не попал.  
Что это за чувство? Да, это удивление.  
Я-Водяной, я -Водяной!  
Поговорил бы кто со мной!  
Внутри меня водица,  
Ну как с таким водиться?  
Со мной мои подружки  
Пиявки да лягушки.  
Фу какая гадость.  
Что это за чувство? Это чувство брезгливости.  
Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости!  
Что это за чувство? Это любовь.*

*Зайку бросила хозяйка.  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.*

Какое настроение у Зайчика, правильно грустное. А следующие эмоцию я прошу показать вас с помощью мимики.

*Ах, ты гадкий, ах ты грязный,  
Неумытый поросёнок!  
У тебя на шее вакса,  
У тебя под носом клякса,  
У тебя такие брюки,  
Что сбежали даже брюки.*

Что делает Мойдодыр? Правильно, злиться. Слушайте дальше.

*Вдруг какой-то страшный зверь  
Открывает нашу дверь.  
У него глаза горят и усы топорщатся.  
У него ужасный вид, испугаться хочется!*

Что делает этот человек? Правильно, боится. Вы молодцы, отлично справились с заданием.

### **Игра «Эмоция»**

Посмотрите, у меня есть пустые смайлики, личики. Я предлагаю вам нарисовать на них эмоцию, с которой чаще всего вы видите своего ребёнка. И описать ваш рисунок 2-3 предложениями.

### **Игра «Продолжи фразу»**

Родители передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации они бывает такими: «Я радуюсь, когда...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда...», «Я грущу, когда ...» и т. д.

Уважаемые родители, в завершении нашей встречи — не забывайте о том, что главную роль в развитии эмоционального интеллекта играет мама, именно через нее ребенок начинает познавать мир. Материнская любовь, ласка и доброта учат ребенка самым прекрасным и положительным эмоциям. Поэтому, прежде всего, просто любите своих детей такими, какие они есть. Спасибо за внимание! До свидания!

## Памятка

### «Игры на развитие эмоционального интеллекта»

#### **Игра «Назови эмоцию по картине»**

Карточки со схематическими изображениями эмоций. Задачей детей будет называть то, что они видят на картинке и описать ощущение того, что эти изображения показывают (чувство, выражение лица, поза и т. д.).

Чтобы разнообразить задание, можно наклеить "смайлики" эмоций и фотографии на картон или бумагу и предложить ребенку дорисовать картинку, а затем рассказать о сюжете.

#### **Игра «Книга рекордов»**

Предложить вместе с ребенком создать его собственную книгу рекордов и сохранить там все свои успехи. Например, как быстро ему удалось убрать игрушки, свою одежду, преодолеть препятствие или решить задачу, которая вызвала у него трудности. Важно, чтобы ребенок взял на себя ответственность за собственные достижения, испытывал сам от этого удовольствие, а не для удовлетворения и вознаграждения от своих родителей, потому что только тогда развивается внутренняя мотивация к действию.

#### **Игра «Часы эмоций»**

С картона или дерева делаем циферблат часов. Вместо времени часы показывают эмоции. На циферблате вместо цифр появляются рисунки лица, выражающих определенные эмоции. Мы начинаем с четырех основных эмоций: гнев, страх, грусть и радость (циферблат разделён на четыре равные части). Часы висят на видном и доступном для всех месте.

Поясняем детям: - «Вы можете показать, что чувствуете, перемещая часовую стрелку. Тогда мама или папа (брат и сестра), воспитатель, будут больше знать о вашем настроении и, возможно, смогут помочь вам».

Когда ребенок с помощью часов покажет свои чувства, постарайтесь заметить это, говоря громко, например: «Я вижу, что ты грустишь прямо сейчас. Ты хочешь, чтобы тебя обняли?» Этого может быть достаточно, чтобы поднять ребенку настроение, а если нет, то в объятиях чувствительного взрослого будет легче для него сказать, что является причиной такого состояния.

#### **Игра «Голос в бутылке»**

Все сидят в кругу на полу. Педагог (или один из родителей) говорит:

- Помните ли вы Джинна, заточённого в бутылке, который может выполнять любое желание?

Сильно раскрутите пустую бутылку. Когда она остановится и укажет на кого-то, педагог (или родитель) говорит:

- Откройте пробку и освободите меня от бутылки. Спасибо! Я самый умный, самый мощный Джинн. Я вижу и понимаю всё, что происходит в твоём

сердце. Ты можешь рассказать мне все о том, что делает тебя счастливыми или грустным. Скажи мне, как ты себя чувствуешь в данный момент?

Ребенок описывает своё сиюминутное настроение. Джинн каждый раз реагирует так, чтобы ребёнок видел его заинтересованность. Если ребенок описывает положительные чувства, Джинн говорит: - Мы все вместе позаботимся, чтобы твоё состояние, твои чувства в течение длительного времени остались с тобой! Если ребенок говорит, например, о чем-то грустном, то Джинн спрашивает: - Скажи, пожалуйста, почему ты чувствуешь это, мы могли бы помочь тебе?

В данной игре главное – научить детей проговаривать свои чувства, развивать чувство эмпатии, сопереживания ближним.

# **Родительская встреча**

## **«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»**

### **Пояснительная записка**

**Актуальность.** В настоящее время не существует универсального понятия термина «эмоциональный интеллект». Под эмоциональным интеллектом понимается способность человека распознавать, понимать, вызывать и управлять чувствами и эмоциями других людей с целью решения тех или иных практических задач. Данный феномен являлся предметом исследований многих зарубежных и отечественных психологов, в рамках которых можно выделить наиболее значимые достижения: обогащение представлений об эмоциях, расширение представлений об интеллекте, а также встречное движение в изучении эмоций и интеллекта. Важно отметить, что все исследователи рассматривают эмоциональный интеллект как один из ключевых факторов успешности человека в карьере и в жизни, в связи с чем, его необходимо развивать с раннего возраста.

Исследования подтвердили, что ни высокий IQ, ни умение читать, писать или обширные знания не определяют успешность ребенка. Развитый эмоциональный интеллект — залог личного благополучия и успеха, однако работать над ним нужно с раннего детства. Именно поэтому сегодня перед родителями стоит сложная задача воспитать не только здорового и образованного ребенка, но еще и эмоционально развитого, то есть счастливого и потенциально успешного в будущем.

**Цель** родительской встречи: привлечь внимание родителей к проблеме развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

### **Задачи:**

1. Заинтересовать родителей данной проблемой.
2. Раскрыть значение и важность развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

3. Расширить представления родителей о формах совместной деятельности с детьми для развития эмоциональной сферы ребенка.
4. Способствовать приобретению теоретических знаний и практических умений по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

**Целевая аудитория:** родители (законные представители) детей дошкольного возраста

**Принципы и подходы к формированию содержания методической разработки:**

- Встреча проходит с равной активностью родителей и педагогов.
- Участие родителей оговаривается, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними.
- Тематика встречи одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем.
- Организатор собрания должен владеть техникой обмена мнениями и применения полярных точек зрения.
- Большое значение имеет принцип вариативности. Педагогам следует использовать разные методы и приемы при проведении родительских встреч.

**Планируемые результаты:**

- Родители (законные представители) проявляют интерес к дальнейшему изучению данной темы.
- Родители (законные представители) осознают необходимость развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
- Имеют представления о формах совместной деятельности с детьми для развития эмоциональной сферы у дошкольников.

#### **I. Подготовительный этап**

- Подбор и изучение методической литературы и интернет-ресурсов по данной теме;

- обобщение изученной литературы, подбор и оформление теоретических аспектов;
- проведение анкетирования родителей, анализ полученных результатов;
- изготовление памяток с рекомендациями по теме собрания;
- оформление приглашения для родителей;
- подготовка материала для практических заданий;
- не позднее, чем за неделю до родительской встречи – размещение приглашения.

## **II. Проведение родительского собрания**

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим о важной стороне психического развития человека – развитие эмоциональной сферы. Но сначала давайте поприветствуем друг друга и поближе познакомимся.

**Упражнение «Давайте познакомимся!».** Участники по очереди называют свое имя и дают себе две характеристики по первой букве своего имени. Например, имя Вероника – веселая, верная.

Ведущий: Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80 процентов. Человек, не умеющий регулировать свои эмоции, неспособный понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, не может в жизни быть успешным человеком. Эмоциональный интеллект (от англ. *emotional intelligence*, EI) определяется, как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Для того, чтобы у дошкольника не возникало серьезных проблем с социализацией, оценкой окружающей реальности, его важно учить узнавать, проявлять эмоции (прежде всего, положительные). В развитии эмоционального интеллекта у детей акцент необходимо ставить на развитии

способности понимать чувства другого ребенка, взрослого, ставя себя на его место с целью «прочувствования» его переживаний и эмоций. Прежде всего, речь идет о развитии эмпатии, осознанного противостояния злу и проявлению радости за другого человека.

Целевой ориентир, затрагивающий развитие эмоционального интеллекта дошкольников, обуславливает следующие характеристики: «ребенок имеет определенную установку позитивного отношения к миру, другим людям, самому себе, имеет чувство собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, принимает участие в совместных играх. Также дошкольник умеет договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявлять свои чувства, включая, помимо прочего, чувство веры в себя, старается максимально продуктивно разрешать конфликты».

Существует несколько способов развития эмоционального интеллекта у дошкольников:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- игры, направленные на развитие воображения;
- релаксационные методы;
- использование эмоционально-символических методов.

Выбор форм и методов развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста обуславливается возрастными, индивидуальными особенностями детей.

Перед нашей встречей, мы провели анкетирование среди родителей по вопросам эмоционального развития ребенка. Данное анкетирование помогло выявить представления родителей об особенностях эмоционального развития собственного ребенка. Предлагаю вам ознакомиться с результатами анкетирования:

- 60% опрошенных родителей считают, что их ребенок уважительно относится к окружающим и адекватно реагирует на замечания, всегда готов помочь тому, кто обратился с просьбой, а также умеет поддержать, успокоить и помочь ближнему при необходимости.
- 40% родителей считают, что их дети не всегда проявляют эмпатию по отношению к своему ближнему окружению, и иногда могут не контролировать свои эмоции.

Сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам поиграть в несколько игр и выполнить упражнения, которые помогут развить эмоциональный интеллект.

### **Игра «Продолжи фразу»**

Цель: развитие умения выражать собственные эмоции.

Родители передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации они бывает такими: «Я радуюсь, когда...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда...», «Я грущу, когда ...» и т. д.

### **Игра «Изобрази»**

Игра-упражнение на развитие чувств и эмоций, умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Изобразите, пожалуйста:

- сладкую конфету;
- горькое лекарство;
- кислый лимон;
- грязную бумажку;
- красивую игрушку.

### **Игра – упражнение «Что я чувствую сегодня»**

Суть игры заключается в том, чтобы каждый взрослый сам выбирал эмоцию сегодняшнего дня. «Сегодня я чувствовал радость (грусть,

любопытство, злость...), когда...». Эта игра учит осознанности и принятию собственных чувств.

### **Игра «Я вижу»; «Я знаю»; «Я думаю»**

Цель: способствовать развитию доверительных отношений

Участники, сидя в кругу, по очереди называют предметы, которые находятся в комнате, начиная каждое высказывание эмоционально: «Я вижу...». Повторять эмоции нельзя. Варианты игры: - «Я знаю, что в суп кладут...»; - «Я вижу в аквариуме золотую рыбку...»; - «Я думаю, что завтра будет дождь, потому что...»; - «Я думаю, что сегодня вторник, потому что вчера был понедельник» и т.д.

### **III. Заключительная часть. Подведение итогов.**

Уважаемые родители, в завершении нашей встречи — не забывайте о том, что главную роль в развитии эмоционального интеллекта играет мама, именно через нее ребенок начинает познавать мир. Материнская любовь, ласка и доброта учат ребенка самым прекрасным и положительным эмоциям. Поэтому, прежде всего, просто любите своих детей такими, какие они есть.

Спасибо за внимание! До свидания!

### **Список использованной литературы:**

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии - 2015. № 3. - С. 78-86.
2. Баранов С. П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2015. - 295 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб, Издательство «Питер», 2015. - 400 с.
4. Интернет-ресурсы:
  - <https://infourok.ru>
  - <https://www.maam.ru>

## **ПАМЯТКА**

### **«Игры на развитие эмоционального интеллекта»**

#### **Игра «Назови эмоцию по картине»**

Карточки со схематическими изображениями эмоций. Задачей детей будет называть то, что они видят на картинке и описать ощущение того, что эти изображения показывают (чувство, выражение лица, поза и т. д.).

Чтобы разнообразить задание, можно наклеить "смайлики" эмоций и фотографии на картон или бумагу и предложить ребенку дорисовать картинку, а затем рассказать о сюжете.

#### **Игра «Книга рекордов»**

Предложить вместе с ребенком создать его собственную книгу рекордов и сохранить там все свои успехи. Например, как быстро ему удалось убрать игрушки, свою одежду, преодолеть препятствие или решить задачу, которая вызвала у него трудности. Важно, чтобы ребенок взял на себя ответственность за собственные достижения, испытывал сам от этого удовольствие, а не для удовлетворения и вознаграждения от своих родителей, потому что только тогда развивается внутренняя мотивация к действию.

#### **Игра «Часы эмоций»**

Часы Эмоций можно использовать в работе педагогов, а также родителями дома.

С картона или дерева делаем циферблат часов. Вместо времени часы показывают эмоции. На циферблате вместо цифр появляются рисунки лица, выражающих определенные эмоции. Мы начинаем с четырех основных эмоций: гнев, страх, грусть и радость (циферблат разделён на четыре равные части). Часы висят на видном и доступном для всех месте.

Поясняем детям: - «Вы можете показать, что чувствуете, перемещая часовую стрелку. Тогда мама или папа (брат и сестра), воспитатель, будут больше знать о вашем настроении и, возможно, смогут помочь вам».

Когда ребенок с помощью часов покажет свои чувства, постарайтесь заметить это, говоря громко, например: «Я вижу, что ты грустишь прямо сейчас. Ты хочешь, чтобы тебя обняли?» Этого может быть достаточно, чтобы поднять ребенку настроение, а если нет, то в объятиях чувствительного взрослого будет легче для него сказать, что является причиной такого состояния.

### **Игра «Голос в бутылке»**

Все сидят в кругу на полу. Педагог (или один из родителей) говорит:

- Помните ли вы Джинна, заточённого в бутылке, который может выполнять любое желание?

Сильно раскрутите пустую бутылку. Когда она остановится и укажет на кого-то, педагог (или родитель) говорит:

- Откройте пробку и освободите меня от бутылки. Спасибо! Я самый умный, самый мощный Джинн. Я вижу и понимаю всё, что происходит в твоём сердце. Ты можешь рассказать мне все о том, что делает тебя счастливыми или грустным. Скажи мне, как ты себя чувствуешь в данный момент?

Ребенок описывает своё сиюминутное настроение. Джинн каждый раз реагирует так, чтобы ребёнок видел его заинтересованность. Если ребенок описывает положительные чувства, Джинн говорит: - Мы все вместе позаботимся, чтобы твоё состояние, твои чувства в течение длительного времени остались с тобой! Если ребенок говорит, например, о чем-то грустном, то Джинн спрашивает: - Скажи, пожалуйста, почему ты чувствуешь это, мы могли бы помочь тебе?

В данной игре главное – научить детей проговаривать свои чувства, развивать чувство эмпатии, сопереживания ближним.

### **«Угол эмоций»**

Дети выбирают угол комнаты или группы детского сада и организовывают его в соответствии с пожеланиями взрослого (родителей или педагога). Они собирают всё необходимое, чтобы облегчить контроль над своими эмоциями. Это могут быть всевозможные подушечки, небольшие мягкие игрушки, цветные карандаши, бумага, газеты, CD с музыкой всех видов.

Взрослые и дети вместе устанавливают правила для использования уголка эмоций.

В конце игр и мероприятий, желательно знать мнение детей, сделать свои выводы. Дошкольники должны иметь возможность выразить свои переживания и эмоции, возникающие во время занятий.

## **Рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта**

1. Первое и самое важное — принять своего ребенка таким, какой он есть. Вся его индивидуальность, особенности характера, внешности и духовные качества — это данность, которая нуждается в полном принятии и безусловной любви.

2. Развитие всех пяти чувств. Раскройте перед ребенком этот мир во всем его многообразии. Тут замечательными помощниками могут стать коробочки эмоций, в которых собраны предметы, напоминающие определенное чувство, переживание, навык. Очень сложно объяснить ребенку, что такое счастье, но ему можно дать послушать, как оно звучит, каков его аромат и вкус. Дайте ребенку послушать колокольчик, ощутить аромат апельсина и попробовать на вкус шоколад. Детские ассоциации сработают лучше любых слов!

Особенно хорошо воспринимаются ребенком тактильные сказки. Здесь вашими помощниками могут стать любые предметы, которые есть в доме. Рассказывая сказку, дайте ребенку понюхать приятные ароматы аромамасел, ощутить прикосновение капелек воды или послушать звуки музыки.

3. Спорт. Физическое развитие напрямую связано с развитием речевых и других важных функций мозга. Доказано, что во время физической активности улучшается мозговая деятельность, восстанавливается кровообращение, налаживается работа всех жизненно важных процессов. При этом наш мозг рассчитан на ходьбу на расстояния до 19 километров в день! Движение — это жизнь, поэтому спорт для детей важен как кислород.

4. Приключения. Создавайте для ребенка каждый день новые приключения.ломайте шаблоны и показывайте этот мир с новой стороны. Очень важно, чтобы это были позитивные моменты, приятные знакомства, интересные игровые пространства. Такая атмосфера способствует

социализации и развитию символического мышления, благодаря которому мы учимся понимать намерения и мотивацию других людей.

5. Музыка. Не пренебрегайте классической музыкой, ведь она общается с нами исключительно через чувства. Для ее понимания не нужно знать языка или видеть движений музыканта. Поэтому для ребенка это самый простой и действенный способ познакомиться с миром эмоций.

6. Чтение. Читайте ребенку сказки с воодушевлением, с эмоциями. Старайтесь привить ему любовь к книгам. Покажите, насколько интересен мир фантазии. Такой поход развивает воображение, расширяет словарный запас, но самое главное — с помощью сказки ребенок лучше начинает понимать свои и чужие эмоции.

7. Игра — это еще один ключ к развитию EQ. Играя с ребёнком, вы можете проявлять самые разные чувства, показывать на примере вымышленных персонажей как негативные, так и позитивные эмоции, обращать его внимание на их намерения и поступки. Этот бесценный опыт ребенок с успехом будет переносить и в реальную жизнь.

8. Сон. Недостаток сна негативно влияет почти на все сферы жизни. А ребенку на стадии развития полноценный сон и умение расслабляться просто жизненно необходимы. Для того чтобы научиться переходить в расслабленное состояние, можно взять пример с нашего сердца — за всю жизнь оно бесконечное количество раз сжимается и разжимается.

Разучите игру «Сердце»: возьмитесь за руки и образуйте ими контуры сердца. Сильно-сильно напрягаем все мышцы тела — и расслабляемся, можно даже упасть, если игра на мягком полу. И так несколько раз. Практикуйте эту игру вместе с ребенком — так он научится быстро переходить из одного состояния в другое.

Отдельное внимание стоит уделить ритуалу укладывания. Очень важно придерживаться устоявшихся традиций — например, чистим зубы, обливаем ноги контрастной водой, после чего укладываем ребенка в кровать. Читаем сказку при свете настольной лампы около 10-12 минут, выключаем свет,

целуем, говорим, как сильно любим, подтыкаем одеяло и выходим из комнаты.

9. Социализация. С самого раннего возраста приучайте ребенка к коллективным занятиям — имеется в виду опыт общения вдвоем или втроем. В семье — это совместная уборка или творчество. С гостями — это пара интересных игр для двух или трех детей. Именно в общении с детьми происходит практическое освоение чувств и эмоций. Контактируя со сверстниками, ребенок учится определять настроение окружающих, их отношение к нему и, конечно, распознавать эмоции, вызванные различными ситуациями.

Не лишайте ребенка негативных ощущений, позвольте ему правильно ориентироваться в реальности, в которой впоследствии он неизбежно столкнется с обидами и раздражением. Не бойтесь детских садов и коллективного обучения — в этой среде дети лучше всего развивают свой эмоциональный интеллект.

10. Про любовь. Будьте открыты со своим ребёнком. Говорите ему о своих положительных и не очень эмоциях, а самое главное — о своей любви. Пусть каждый новый день начинается и заканчивается объятиями и словами: «Сегодня замечательный день! Я тебя очень люблю! Я счастлива, что ты у меня есть!».

### Анкета

по изучению мнения родителей об особенностях эмоционального  
развития ребенка дошкольного возраста

Уважаемые родители!

Эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания. Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью обеспечения индивидуального подхода к Вашему ребенку.

1. Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным? *(Выберите вариант ответа)*

А) Да

Б) Нет

В) Не могу сказать

2. Какие эмоции чаще всего испытывает ваш ребенок при общении со сверстниками? *(Подчеркните варианты ответов)*

Радость

Удовольствие

Интерес

Обиду

Гнев

Стыд

Страх

Вину

Грусть

3. Как складываются у вашего ребенка взаимоотношения со взрослыми в семье? *(Выберите вариант ответа)*

А) благополучно;

- Б) иногда бывают конфликты;
  - В) обижается на взрослых за то, что наказывают, или что-то не разрешают;
  - Г) неблагополучно.
  - Д) Другой вариант ответа \_\_\_\_\_
- 

4. Как часто вы обсуждаете со своим ребенком причины возникновения ваших различных эмоциональных состояний? *(Выберите вариант ответа)*

- А) Часто
  - Б) От случая к случаю
  - В) Редко
  - Г) Никогда
5. Часто ли ваш ребенок плачет?

- А) Часто
- Б) Редко
- В) Никогда

Если ответ А, то укажите причины плача \_\_\_\_\_

6. Как Вы разрешаете конфликтные ситуации с ребенком?

- А) настаиваю на своей точке зрения;
- Б) ищу компромисс;
- В) «иду на поводу у ребенка»;
- Г) обращаюсь за помощью к другим членам семьи.

Другой вариант \_\_\_\_\_

---

7. Назовите:

любимые игрушки и игры вашего ребенка: \_\_\_\_\_

его любимые сказки и книги: \_\_\_\_\_

любимые мультфильмы: \_\_\_\_\_

8. Какие кружки, секции посещает ребенок? \_\_\_\_\_
9. Назовите лучших друзей вашего ребенка \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
10. Готов ли ваш ребёнок учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.
- А) Да
- Б) Нет
- В) Не могу сказать
11. Какие события своей жизни Ваш ребенок вспоминает чаще всего?
- А) Радостные
- Б) Печальные
- В) Не могу сказать
12. Может ли Ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая Вам, другим людям, литературным и телевизионным персонажам?
- А) Да
- Б) Нет
- В) Не могу сказать
13. Каковы наиболее частые причины появления признаков плохого или хорошего настроения Вашего ребенка?

Причины плохого настроения: \_\_\_\_\_

Причины хорошего настроения: \_\_\_\_\_

Благодарим за участие в анкетировании!

## Родительское собрание

(в средней группе)

### **«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.»**

#### **Задачи:**

- эстетическое воспитание;
- формирование у ребенка эмоционально-образцового отношения к источнику прекрасного;
- обмен опытом, выступление, рекомендации.

1. Дошкольное детство-важнейший период в нравственном становлении личности. Этические и эстетические начала тесно связаны. Для ребенка дошкольного возраста они неразрывны, так как понятия «красота» и «добро» для него неразделимы. Развивая у ребенка эстетическую отзывчивость, взрослые одновременно влияют на его нравственные чувства. Способность ребенка воспринимать, прекрасное в искусстве, окружающей действительности не может не сказаться на формировании понимать красоту человеческих отношений и оценивать собственное поведение, как красивое В.А. Сухомлинский придавал исключительное значение воспитанию красотой: от любования прекрасным и понимания прекрасного -к созданию прекрасного- к стремлению жить по законам красоты. Это путь к достижению единства эстетического и этического в становлении личности. Восприятие красоты всегда вызывает у ребенка эмоциональную отзывчивость, переживания. Всё, что ярко, красочно, образно, привлекает его внимание, вызывает радостные чувства.

Воспитание происходит в деятельности, ибо ребенок приобретает знания, умения, навыки, моральные представления и нравственные поведения в активной форме. каждый вид деятельности в силу своей специфики создает наиболее благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитателя на занятиях - решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка в игре –формировать коллективистические навыки, инициативность, дружеские отношения, нравственные качества. Эстетическое воспитание-это воспитание эмоционально-образного отношения к произведениям искусства. Необходимой составной частью эстетического воспитания является художественное воспитание. Оно осуществляется средствами искусства. Если ребенка с детства приобщают к поэзии, интересной книжке, он растет любознательным, общительным, быстрее овладевает культурой речи, начинает напоминать и ценить красоту русского языка.

Первая встреча малыша – это сказка. Все знакомо и вместе с тем ново, фантастично, все невозможное становится возможным. Это увлекает и радует ребенка, делает сказку близкой и понятной. Сказка одновременно будит ум и чувства ребенка. С затаенным сердцем он переживает за героя сказки, проникает сочувствием к слабым, восхищается отважными. Лаконизм, действенность, образность, передача содержания в юмористическом плане – всё это углубляет впечатление детей, их переживания. Для этого очень хорошо подходят театрализованные игры: это может быть настольные театры домашние, теневые, пальчиковые, магнитные.

## 2. Выступление родителей : Ерпылевой Т.А. и Кисель Л.М.

Их девочки ходят в театральный кружок и они могут поделиться своими впечатлениями. Насте и Еве очень хочется ходить и выступать. Они делятся своими впечатлениями с детьми из группы детского сада.





3. обмен опытом родителей, как в семье дети разыгрывают сценки, а также ходят на театральные постановки и взаимодействуют с искусством.

4. обсуждение разных вопросов, интересующих родителей (обсуждение доклада, выступлений, ответы на вопросы.)

Рекомендации: эффективность воспитательного процесса во многом зависит от умелого воздействия на чувства детей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 комбинированного вида»**

Конспект родительского собрания в старшей группе на тему:

«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста  
посредством театрализованной деятельности»

Составила: Савкина Олеся Викторовна, воспитатель.

Форма проведения: круглый стол.

Цель: Повышение родительской компетентности в вопросе развития связной речи старших дошкольников через театрализованную деятельность

Задачи:

1. Информирование родителей об особенностях речевого развития и роли театрализованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста
2. Повысить компетентность родителей в вопросах организации в домашних условиях театрализованной деятельности
3. Улучшить партнерские отношения с семьями воспитанников.

Материалы и оборудование:

- Разные виды театра
- Анкета

Предварительная работа:

- Изучение литературы по теме
- Подбор анкеты родителей по данному вопросу

**Ход собрания**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады новой встрече с вами! Наша встреча сегодня посвящена театру и театральной деятельности. Развитие речи является одним из самых важнейших приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Хорошая речь – главное условие всестороннего полноценного развития ребенка. Выразительность речи развивается в течение всего дошкольного возраста: от произвольной и эмоциональной у малышек, к интонационной речевой у детей 4-5 лет, и к языковой выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. При работе над выразительностью речи необходимо создание условий, в которых каждый ребёнок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды, не стесняясь посторонних слушателей. Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путём привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь оказывает театрализованная деятельность

Хотела бы вам предложить эксперимент: представьте, случилось такое, что люди не могут говорить, но знают слова, как бы они могли понимать друг друга? (С помощью жестов, мимики, позы туловища).

Можем ли мы узнать о настроении человека, не видя его лица? Как? (По позе, жестам.)

Можем ли мы назвать интонацию, мимику, пантомимику (жесты, поза человека) «волшебными» средствами понимания? Вспомните, какие жесты вы знаете и используете при общении? (Приветствие, прощание и др.) Уважаемые родители, как сказал А. С. Экзюпери: «Все мы родом из детства», предлагаю в нём побывать в стране детства.

Случилось так, что вы попали в другую страну, языка которой не знаете. Спросите с помощью жестов, как найти кинотеатр, кафе, почту. Вот видите, у вас всё получилось. Получается, что жесты можно использовать вместо слов. А вот театрализованная деятельность - это мимика, пластика, и, конечно же, речь.

В основе театрализованной деятельности лежит какое - либо литературное произведение. Мы с детьми сначала его читаем полностью, затем зачитываем наиболее значимые отрывки, обсуждаем поступки героев, показываем фрагменты произведения с помощью театрализованной деятельности. Мы уже с детьми пробовали проигрывать сказки «Репка», «Теремок». Ребята сами выбирали, какого героя они будут играть. Театральная деятельность в детском саду имеет свои особенности. Это волшебный мир, в котором ребенок радуется, играя, а в игре он познает мир. Работа по развитию у дошкольников творческих способностей в процессе театрализованных игр приносит свои плоды: у ребят активизируется и обогащается словарь, они становятся свободнее, раскрепощенные в общении, а главное, они испытывают эмоциональный подъём. Играя в театр, дети учатся быть эмоциональными, сопереживать героям, подражать положительным персонажам и быть непохожими на отрицательных героев. В них закладываются основы дружбы, ответственности, справедливости, того, что мы редко встречаем в современных мультфильмах.

Если вы захотите, чтобы ваш ребёнок развивал речь, творил, был коммуникабельным, то театрализованная игра очень подходит. Наша группа принимает участие в инновационной площадке «Костюм для героя, сделанный своими руками», «Герои волшебных сказок». Это значит, что мы с детьми будем сами изготавливать атрибуты, элементы костюмов для персонажей своими руками из вещей, которые можно назвать ненужными, но очень нужны нам для театра. Дома можно найти вещи (ткань, коробочки, баночки и т. д), которые может ребенок принести в группу. Также вы можете дома вместе с ребенком выбрать понравившуюся сказку и вместе с ребенком смастерить героев и атрибуты:

- Можно использовать любые игрушки, одинаковые по материалу, у вас получится театр игрушек;
- Можно вырезать фигуры персонажей из раскрасок и прикрепить к ним палочки, старый меховой воротник, в ловких руках может стать хитрой лисой или коварным волком;

- Бумажный пакетик может превратиться в весёлого человечка, на пакетике нарисуйте лицо и прорежьте дырку для носа, в которую просуньте указательный палец, а большой и средний станут руками;
- Кукла из носка. Набейте носок тряпками и вставьте внутрь линейку, все скрепите верёвочкой или резинкой;
- Кукла из бумажной тарелки. На бумажной тарелке нарисуйте рожицу. К обратной стороне прикрепите липкой лентой палочку.
- Игрушки и куклы из пластмассовых бутылок и коробок. Коробки можно склеить друг с другом, обклеить бумагой и приклеить детали.

#### В семье необходимо :

- 1) поддерживать интерес ребенка к театрализованной деятельности. По мере возможности стараться присутствовать на детских спектаклях.
- 2) Обсуждать с ребенком перед спектаклем особенности той роли, которую ему предстоит играть, а после спектакля полученный результат.
- 3) Отмечать достижения и определять пути дальнейшего совершенствования.
- 4) Предлагать исполнить понравившуюся роль в домашних условиях, помогать разыгрывать любимые сказки, стихотворения и др.
- 5) Рассказывать знакомым в присутствии ребенка о его достижениях, это способствует расширению кругозора, обогащает внутренний мир, а главное — учит членов семьи взаимопониманию, сближает их.

А сейчас давайте поиграем в игру: «Вопросы из театральной шляпы» (родители берут из шляпы вопросы, зачитывают и отвечают)

1. Как называются места в театре, где сидят зрители? (Зрительный зал).
2. Как называются шторы, которые закрывают сцену? (Занавес)
3. Как называется театр, где актеры не разговаривают, а поют? (Опера)
4. Человек, исполняющий роль на сцене. (Артист).
5. Что напишет сценарист, то покажет нам... (артист)
6. Есть в оркестре дирижер, а в театре - ... (режиссер)
7. Был человек, а стал актер, его преобразил... (гример)
8. У костюмов есть размер, это знает... (костюмер)

Вот так можно поиграть с детьми дома.

Значение театрализованной деятельности невозможно переоценить. Театрализованные игры способствуют всестороннему развитию детей: развивается речь, память, целеустремленность, усидчивость, отрабатываются физические навыки, формируется эстетический вкус, развиваются коммуникативные способности. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют решительности, трудолюбия, смекалки. А как загораются глаза малыша, когда взрослый читает вслух, интонационно выделяя характер каждого героя произведения! Желаем вам радости от общения со своим ребёнком!

Спасибо вам, уважаемые родители, что нашли время и пришли на собрание. Если у кого - то остались вопросы или есть предложения по поводу театральной деятельности, будем вам рады! До новых встреч!

### **Анкета для родителей**

#### *«Театрализованная деятельность дошкольников»*

**1 . Знаете ли Вы, как организовать театрализованную деятельность в семье?**

- а) да;
- б) нет.
- в) не знаю;
- г) Ваш вариант ответа

**2. Достаточно ли Вам этих знаний?**

- а) знаний достаточно;
- б) знания есть, но мало;
- в) знаний нет совсем.

**3. Хотите ли Вы больше узнать о том, как театрализованную деятельность можно организовать с детьми в домашних условиях?**

- а) да;
- б) нет.
- в) Ваш вариант ответа

**4. Устраиваете ли Вы дома театрализованные игры и представления?**

- а) да;
- б) нет.
- в) Ваш вариант ответа

**5. Посещаете ли Вы со своим ребенком театры?**

- а) да;
- б) нет.
- в) Ваш вариант ответа

**6. Изменилось ли поведение ребенка в результате участия в постановках, праздниках и представлениях, организованных в детском саду, и как?**

- а) да;
- б) нет.
- в) Ваш вариант ответа

**7. Рассказывает ли ваш ребенок о том, как проходит подготовка к мероприятиям в детском саду?**

- а) да;
- б) нет.
- г) Ваш вариант ответа

**8. Хотелось бы Вам участвовать в театральных постановках вместе с детьми, как в детском саду, так и дома?**

а) да;

б) нет.

в) Ваш вариант ответа

**9. Какой вид театра Вам нравится больше всего?**

✓ Кукольный \_\_\_\_

✓ Настольный \_\_\_\_

✓ Театр теней \_\_\_\_

✓ Театр марионеток \_\_\_\_

✓ Оперы и балета \_\_\_\_

✓ Театр музыкальной комедии \_\_\_\_

✓ Другой \_\_\_\_

**10. Какую посильную помощь Вы смогли бы оказать в создании и проведении театральных постановок в нашей группе ?**

а) Изготовление кукол

б) Пошив костюмов для театральных постановок

в) Изготовление декораций

в) Изготовление афиш, пригласительных билетов и т. д.

г) Личное участие в постановках

**11. Ваши пожелания относительно театрализованной деятельности с детьми, организуемой в дошкольном образовательном учреждении \_\_\_\_**

Спасибо за сотрудничество!

## Родительское собрание

(подготовительная группа)

### “Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности”

**Цель:** Привлечь внимание родителей к проблеме развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Показать значимость театрализованной деятельности в развитии эмоционального интеллекта.

**Задачи:** Заинтересовать родителей данной проблемой. Раскрыть значение и важность развития эмоционального интеллекта. Способствовать приобретению практических умений и навыков по развитию эмоционального интеллекта средствами театрализованной деятельности дошкольников.

#### Предварительная работа:

Подбор, изучение и обобщение материала из методической литературы, интернет-ресурсов по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников. Подготовка приглашений на собрание, практических заданий, теоретического материала, опросного листа для родителей, напечатать высказывания по теме собрания. Проведение опроса среди родителей. Изготовление рекомендаций, примеров театрализованных игр и упражнений на развитие эмоционального интеллекта у дошкольников.

“Всякая эмоция только обогащает жизнь” (Джон Голсуорси)

“Учить чувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”. (В.А.Сухомлинский)

#### Ход собрания.

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые родители.

1. В настоящее время многие из вас уделяют большое внимание познавательному и физическому развитию своего ребёнка. Вы хотите видеть детей усидчивыми, внимательными, собранными, целеустремлёнными, желающими учиться, то есть наделёнными такими качествами, которые способствуют умственному развитию и облегчают процесс обучения. Способствуя этому, многие родители часто забывают о важности эмоционально-личностного развития ребёнка, которое напрямую связано с его психологическим и социальным благополучием.

В связи с этим в России отмечается увеличение числа детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в поведении и эмоционально - личностном развитии: у многих повышен уровень тревожности, занижена самооценка, появляется гиперактивность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость. Возникают конфликты внутри детской группы. Все эти отклонения в дальнейшем ведут к трудностям школьного обучения и взаимоотношениям ребёнка со сверстниками.

Поэтому сегодня мы поговорим о важной стороне психического развития ребёнка – развитии эмоциональной сферы, т.е. его эмоционального интеллекта. Познакомимся с рекомендациями по его развитию.

**Эмоциональный интеллект** – это способность человека распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать чувства, намерения, мотивацию и желания других людей и собственные. В том числе способность управлять своими эмоциями.

Именно от умения управлять своими эмоциями зависит уровень эмоционального благополучия ребенка в социуме в будущем. Умение договариваться со сверстниками, коммуникация друг с другом, эмоциональная отзывчивость к проблемам ближних – все это составляет залог комфортного пребывания ребенка в коллективе.

**Эмоции** – это переживание человеком своего личного отношения к тем или иным явлениям окружающей действительности.

К выразительным формам эмоций относятся: жесты (движение рук), мимика (движение мышц лица), пантомимика (движения всего тела), эмоциональные компоненты речи (сила, интонация и тембр голоса), вегетативные изменения (покраснение, бледность, потоотделение, озноб, учащенное сердцебиение).

**Предлагаю памятки № 1 “Зачем развивать эмоциональный интеллект”**

**№2 “Характеристика эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста”**

## **2. При помощи чего развивать эмоциональный интеллект?**

Один из самых эффективных методов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип развития: развивай играя, является театрализованная деятельность. Она позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. В театрализованной деятельности проявляются и формируются все стороны психической жизни ребенка.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Также игра является одним из главных элементов театрального искусства, а одна из форм игры – театрализованные игры. Театрализованные игры включают: действия детей с кукольными персонажами (сюжетные и образные игрушки, пальчиковые, конусные, плоскостные фигурки); непосредственные действия детей по ролям; литературная деятельность; изобразительная, музыкальная деятельность.

**Театрализованная деятельность - это один из эффективных способов развития эмоционального интеллекта у детей.** Она является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям, заставляет его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемым событиям. В процессе театрализованной деятельности у детей развиваются способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. Анализируя сюжеты, поступки персонажей в театрализованных играх, дети проводят подробный анализ собственного поведения, это даёт возможность задуматься о последствиях своих поступков, об их влиянии на настроение других, ребёнок начинает осознавать ответственность за своё поведение.

Немаловажным аспектом выбора театрализации в качестве средства развития эмоционального интеллекта является его деятельностный характер, позволяющий быть активным участником процесса обучения, проявляя такие качества личности, как активность, самостоятельность и рефлексивность. Именно сформированность этих качеств позволяет ребенку стать субъектом учебной деятельности, что является значимым для дальнейшего обучения.

### **3. Практическая часть. Игры для развития эмоционального интеллекта.**

Сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам поиграть в несколько игр и выполнить упражнения, которые помогут развить эмоциональный интеллект.

#### **Игра «Продолжи фразу»**

Цель: развитие умения выражать собственные эмоции.

Родители передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации они бывают такими: «Я радуюсь, когда...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда...», «Я грущу, когда ...» и т. д.

#### **Игра «Изобрази»**

Цель: развитие чувств и эмоций.

Ход игры. Изобразите, пожалуйста: сладкую конфету; горькое лекарство; кислый лимон; грязную бумажку; красивую игрушку.

#### **Театрализованная игра «Ролевая гимнастика»**

Цель: развитие умения сознательно пользоваться пиктограммой, умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов, учить раскованному поведению, развивать актёрские способности.

Ход игры. Родители выбирают карточки с пиктограммами основных эмоций (радость, страх, злость, печаль, удивление, спокойствие). Никому не показывают. Игряющим предлагается прочитать короткие и хорошо известные стихотворения А.Барто, изобразив данную эмоцию. Остальные родители ее угадывают.

Предлагается памятка № 5 “Развиваем эмоциональный интеллект дома”

### **4. Заключительная часть. Подведение итогов.**

Уважаемые родители, в завершении нашей встречи — не забывайте о том, что главную роль в развитии эмоционального интеллекта играет мама, именно через нее ребенок начинает познавать мир. Материнская любовь, ласка и доброта учат ребенка самым прекрасным и положительным эмоциям. Поэтому, прежде всего, просто любите своих детей такими, какие они есть.

Спасибо за внимание! До свидания!

## Приложение

### Памятка 1. Зачем развивать эмоциональный интеллект у детей

#### 1. Управление собственным поведением

Допустим, у ребенка отобрали любимую игрушку. В ответ он начинает кричать, плакать, может даже лезть в драку. Почему? Потому что он испытывает эмоции – обиду, грусть, злость.

Когда ребенок не понимает своих чувств, он начинает просто реагировать на ситуацию. Однако, когда он понимает, что чувствует, то начинает «решать». Ребенку, как и любому взрослому, прежде чем начать исправлять, нужно понять свое отношение к произошедшему.

Когда ребенок знает себя – свои реакции на различные события, предпочтения, когда понимает свое настроение и отношение к происходящему, ему становится гораздо легче регулировать свое поведение.

#### 2. Понимание чувств других людей

На опыте «проживания» своих чувств, наблюдения за своей реакцией, ребенок учится понимать чувства других людей. Почему это важно?

В первую очередь, понимание других способствует развитию компетентности в общении – способности находить общий язык, устанавливать и поддерживать контакты.

Развивается способность к эмпатии. Принятие чужих чувств, осознанное сопереживание и сочувствие способствует формированию тесной внутренней связи с родными и друзьями, и является неизменной частью успешной семейной жизни в будущем.

Понимание чувств других необходимо для формирования ответственности, ведь оно позволяет прогнозировать последствия своих действий – как для окружающих, так и для самого себя.

## **Памятка 2. Характеристика эмоциональной сферы старшего дошкольного возраста.**

Дошкольник живёт эмоциями, руководствуется ими при выборе способов поведения. В старшем дошкольном возрасте эмоции связаны с воображением, которое помогает детям выстраивать свою неповторимую картину мира.

Старший дошкольный возраст характеризуется становлением адекватной самооценки, развитием уверенности в себе, социальных навыков. Именно в этом возрасте формируется воля, самосознание. Межличностные отношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние детей. Эмоциональная жизнь ребёнка к концу дошкольного периода претерпевает существенные изменения. Ребёнок учится своими эмоциями управлять. Это, однако, возможно лишь в том случае, когда ребёнок к концу дошкольного периода обладает достаточным опытом эмоциональной жизни. Если опыт беден, у него просто не достанет «материала» для того, чтобы научиться подобному управлению.

Умение управлять своими эмоциями - главное достижение дошкольного возраста к моменту вхождения ребёнка в кризис семи лет. Эмоциональная функция потому и называется центральной психической функцией дошкольника, что к концу дошкольного периода она становится произвольной.

В ряде исследований выявлена центральная роль эмоциональной стабильности в успешности школьного обучения, а развитие эмоциональной сферы признано главным элементом понятия «психологическая готовность к школе». В этой связи всё чаще употребляется понятие «эмоциональный интеллект», развитие которого должно быть важнейшей целью воспитания.

Целевой ориентир, затрагивающий развитие эмоционального интеллекта дошкольников, обуславливает следующие характеристики: «ребёнок имеет определенную установку позитивного отношения к миру, другим людям, самому себе, имеет чувство собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, принимает участие в совместных играх. Также дошкольник умеет договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявлять свои чувства, включая, помимо прочего, чувство веры в себя, старается максимально продуктивно разрешать конфликты».

## Памятка № 3 “Развиваем эмоциональный интеллект дома”

### Для формирования эмоционального интеллекта в семье необходимо:

- создать вокруг ребенка теплую атмосферу, где будет царствовать любовь, взаимопонимание и доверие;
- разбирать с ребенком разные жизненные ситуации;
- знакомить малыша с принципами существования в обществе;
- объяснять, как правильно поступать с людьми в разных ситуациях;
- пояснять, какие последствия может нести то или иное поведение людей;
- развивать у малыша позитивные социальные черты характера: оптимизм, доверие, прощение, солидарность (проговаривать детям очевидные вещи: о необходимости уважать старших, не обижать товарищей, любить животных и природу);
- учить малыша делать полезные поступки, помогать другим, при этом не забывать хвалить ребенка;
- сопереживать ребенку, проговаривать с ним ощущения, которые он испытывает, тем самым Вы расширите словарный запас ребенка, он научится облекать эмоции в слова;
- обсуждать с ребенком тематические изображения и фотографии, изображать эмоции перед зеркалом, играть в эмоциональные игры, такие как «Угадай настроение», «Найди такую же эмоцию как у меня», «Сделай как я», «Зеркало» - цель таких игр научить следить за действиями взрослого и воспроизводить их самостоятельно;
- быть для ребенка примером для подражания, строго придерживаясь тех принципов и правил, которым обучаете малыша.

Секрет воспитания эмоционального интеллекта заключается в том, чтобы не подавлять эмоции ребенка, не делить их на хорошие и плохие, а принимать и направлять эмоции в нужное русло.

### Игры на развитие эмоционального интеллекта:

- **Упражнение «Покажи эмоцию»**

Ребёнок с помощью мимики, жестов и позы передаёт ту или иную эмоцию – мама с папой угадывают и наоборот. Можно устроить соревнование на самое лучшее изображение эмоции.

- **Игра «Я радуюсь, когда...»**

Ребёнок вместе с мамой и папой по очереди рассказывают, в каких ситуациях они радуются, боятся, огорчаются, удивляются и т.д.

- **Игра «Ролевая гимнастика»**

Дается задание ребенку (или др. членам семьи)

пройти, как: трусливый зайчик, голодный лев, младенец, старичок, ... ;

попрыгать, как: кузнечик, лягушка, козлик, обезьянка.

сесть в позу: птички на ветке, пчелы на цветке, наездника на лошади, ученика на уроке,

нахмуриться, как: рассерженная мама, осенняя туча, разъярённый лев, ...

рассмеяться, как: добрая волшебница, злая волшебница, маленький ребёнок, старичок, великан, мышка.

- **Игра «Перевоплощение»**

Ребенок загадывает определённое животное, изображает его, не называя. Родители отгадывают.

- Просмотр мультфильмов, фильмов, чтение литературы с последующим обсуждением чувств героев

**Приложение 4. Анкета по изучению мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста**

Уважаемые родители!

Эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания. Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью обеспечения индивидуального подхода к Вашему ребенку.

1. Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным? (Выберите вариант ответа)

А) Да    Б) Нет    В) Не могу сказать

2. Какие эмоции чаще всего испытывает ваш ребенок при общении со сверстниками? (Подчеркните варианты ответов)

Радость    Удовольствие    Интерес    Обиду    Гнев    Стыд    Страх

Вину    Грусть

3. Как складываются у вашего ребенка взаимоотношения со взрослыми в семье? (Выберите вариант ответа)

А) благополучно;

Б) иногда бывают конфликты;

В) обижается на взрослых за то, что наказывают, или что-то не разрешают;

Г) неблагополучно.

Д) Другой вариант ответа \_\_\_\_\_

4. Как часто вы обсуждаете со своим ребенком причины возникновения ваших различных эмоциональных состояний? (Выберите вариант ответа)

А) Часто    Б) От случая к случаю    В) Редко    Г) Никогда

5. Часто ли ваш ребенок плачет?

А) Часто    Б) Редко    В) Никогда

Если ответ А, то укажите причины плача \_\_\_\_\_

6. Как Вы разрешаете конфликтные ситуации с ребенком?

А) настаиваю на своей точке зрения;

Б) ишу компромисс;

В) «иду на поводу у ребенка»;

Г) обращаюсь за помощью к другим членам семьи.

Другой вариант \_\_\_\_\_

7. Назовите:

любимые игрушки и игры вашего ребенка: \_\_\_\_\_

его любимые сказки и книги: \_\_\_\_\_

любимые мультфильмы: \_\_\_\_\_

8. Какие кружки, секции посещает ребенок? \_\_\_\_\_

Назовите лучших друзей вашего ребенка \_\_\_\_\_

9. Готов ли ваш ребёнок учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.

А) Да Б) Нет В) Не могу сказать

10. Какие события своей жизни Ваш ребенок вспоминает чаще всего?

А) Радостные Б) Печальные В) Не могу сказать

11. Может ли Ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая Вам, другим людям, литературным и телевизионным персонажам?

А) Да Б) Нет В) Не могу сказать

12. Каковы наиболее частые причины появления признаков плохого или хорошего настроения Вашего ребенка?

13. Причины плохого настроения: \_\_\_\_\_

14. Причины хорошего настроения: \_\_\_\_\_

Благодарим за участие в анкетировании!

## **Приложение 5. Анкета «Ваше отношение к развитию у дошкольников эмоционального интеллекта»**

Цель: выявить уровень осведомленности родителей обучающихся в вопросе важности развития в период дошкольного детства эмоционального интеллекта.

### **Уважаемые родители!**

В целях выявления Вашего мнения по теме просим заполнить анкету «Ваше отношение к развитию у дошкольников эмоционального интеллекта»  
Поля, отмеченные звездочкой (\*), обязательны для заполнения!

**Ваш пол \***

мужской

женский

**Ваш возраст \***

до 25 лет

от 26 до 35 лет

от 36 до 45 лет

старше 46 лет

**Возраст Вашего ребенка \***

от 2 до 3 лет

от 3 до 4 лет

от 4 до 5 лет

от 5 до 6 лет

от 6 до 7 лет

**Вы знаете что либо об эмоциональном интеллекте? \***

Знаю

Не знаю

Неинтересно

**Нужно ли его развивать у человека, начиная с дошкольного возраста? \***

Обязательно

Даже не знаю

Думаю, что не нужно

**Важна ли развитая эмпатия у взрослого человека? \***

Думаю да

Лишним не будет

Думаю не важно

**Как Вы считаете, нужно ли учить ребенка понимать свои эмоции и других детей/людей? \***

не нужно

необходимо

нет острой необходимости

**Умеете ли вы управлять своими эмоциями? \***

да

нет

не задумывался

**Помогает ли Вам это в жизни?\***

да

нет

не задумывался

**Необходимо ли учить ребенка с детства управлять своими эмоциями? \***

да

нет

не задумывался

**Хотели бы Вы более детально и подробно ознакомиться с этой актуальной темой для себя? \***

да

нет

не знаю

подумаю

не интересно