

Программа
психолого-педагогического
сопровождения по
развитию эмоционального интеллекта



МБДОУ № 37 г. Киржач

2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№2 от 22.12. 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 37

Истомина Е.Г. _____
Приказ № _____
от _____

**Программа психолого-педагогического
сопровождения
по
развитию эмоционального интеллекта
у детей дошкольного возраста
«Мой мир эмоций»**

Разработчики Программы

Т.В. Сидорова, старший воспитатель МБДОУ № 37
Т.Х. Лебедева, педагог психолог МБДОУ № 37

**Программа психолого-педагогического сопровождения по
развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста
«Мой мир эмоций»**

*Управляй своим настроением ибо оно,
если не повинуетя, то повелевает.*

(латинское изречение)

Оглавление

1. Актуальность
2. Описание участников программы
3. Цели и задачи программы
4. Научные, методологические и методические основания программы
5. Обоснование необходимости реализации данной программы
6. Структура и содержание программы
 - структура программы
 - структура занятий
 - учебно-тематический план
 - список литературы
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария
8. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы
10. Сроки и этапы реализации программы
11. Ожидаемые результаты реализации программы
12. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Актуальность.

Особую важность и актуальность развития эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном возрасте, поскольку именно в эти периоды идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Задачи развития эмоционального интеллекта тесно связаны с целями социально – коммуникативного развития. Данная область выделяется авторами ФГОС, как одна из приоритетных.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на создание условий развития ребенка, «открывающих возможности для его позитивной социализации». Ставятся новые для практики дошкольного образования задачи развития у детей социального и эмоционального интеллекта. Но уже проводится много исследований в этом направлении, потому что данная тема максимально близко может приблизить нас к целям современного дошкольного образования.

В результате анализа практической деятельности, основного процесса дошкольного образования психологи и педагоги выявили ряд недостатков:

Недостатки в результатах:

- Отсутствие у детей представлений об эмоциях и чувствах, их полярности и способах вербализации;
- дети не умеют понимать, осознавать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
- не понимание ребенком эмоционального состояния, переживания, личностных особенностей другого человека;

Возникают противоречия между желаемыми результатами образовательного процесса и реальной ситуацией.

К сожалению, большая часть детей старшего дошкольного возраста испытывают сложности в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми. Незнание себя и непонимание других является следствием отсутствия опыта социального взаимодействия, низкий социально-ролевой статус тормозит проявление заботы и сострадания, что вызывает устойчивые негативные чувства и реализуется, как разрушительная активность. Дети грубо разговаривают с родителями; взрослым говорят «ты»; не умеют играть друг с другом, часто ссорятся. Группа сверстников для ребенка — источник

многих позитивных эмоций. В ней корректируется самооценка ребенка, уровень притязания. Сравнение себя с другими детьми, оценка поведения сверстниками, обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Отношения ребенка с группой («детским обществом») опосредуются через социальные эмоции, которые являются одним из важнейших этапов социализации, определяя, таким образом, процесс вхождения личности в социум.

Наш мозг устроен таким образом, что мы являемся в первую очередь эмоциональными существами, поэтому наша первая реакция на происходящее с нами событие всегда будет эмоциональной. Никто из нас не может контролировать эту часть процесса. Но мы способны контролировать мысли, возникающие после появления эмоции, и именно от нас зависит, как мы будем реагировать на эту эмоцию — после того, как поймем, в чем она состоит.

Эмоциональный интеллект — это знание и использование собственных эмоций, способность человека к эмпатии и отношениям с другими людьми.

Некоторые исследователи под эмоциональным интеллектом подразумевают свойства человека, весьма близкие обыденному понятию «характер». Дело не в противопоставлении чувств, эмоций, сердца холодному здравому рассудку, а во взаимодополнении и равновесии их. Кто умеет воспринимать свои чувства (гнев, печаль, радость, страх и т. п., идентифицировать их (знать, что чувствует или чувствовал, контролировать, умело обходиться с ними), является человеком с развитым эмоциональным интеллектом, а значит с высоким самосознанием, способностью управлять собой, понимать других людей, идти на компромисс.

Только человек с развитым эмоциональным интеллектом способен оптимально использовать свой логический интеллект.

Эмоциональный интеллект — понятие интегративное и включает множество разнообразных способностей, знаний и умений. Исследователи предлагают различные варианты структуры эмоционального интеллекта. Нам наиболее близка позиция Р. Бояцис и Д. Гоулман, которые выделяют следующие компоненты эмоционального интеллекта:

- 1) самосознание (эмоциональное осознание себя, точная самооценка, уверенность в себе);
- 2) социальное осознание (эмпатия, организационное осознание, ориентация на обслуживание);
- 3) самоуправление (самоконтроль, адаптивность, инициатива, ориентация на достижение);

4) социальные навыки (развитие других, лидерство, влияние, коммуникация, катализация изменений, разрешение конфликтов, работа в составе группы, создание связей).

Не менее важно понимать чувства других. Эта способность человека имеет решающее значение в различных ситуациях социальной жизни – в семье, школе, профессии, - для эмоционально «правильного» (корректного) общения людей друг с другом. Поэтому способность понимать и правильно обходиться с чувствами других людей, выражающихся в их мимике, жестах, интонациях, словах – также неотъемлемая составная часть эмоционального интеллекта.

Маленькие дети способны непроизвольно сочувствовать другим людям, когда те плачут, а также растениям и животным. Но будут ли развиты эти естественные задатки эмпатии, зависит не от врожденных способностей, а от воспитания. Решающую роль при этом играют родители и педагоги, которые служат детям примером. Учителя и близкие ребенка, обладающие высокоразвитой эмпатией, способны воспитать чуткого, доброго, отзывчивого, понимающего других человека.

Известный физиолог Щелованов Н.М. писал: «Эмоции не только составляют наиболее ценное психологическое содержание жизни ребёнка, но и имеют важное физиологическое значение в жизнедеятельности организма». Эмоции неистребимы. Они не исчезают, откладываются в подсознании. Именно отсюда формируются добрые и злые, жизнерадостные и меланхоличные, открытые и замкнутые люди. Очень важно научить ребёнка бороться и побеждать страх, злость, жадность; важно научить удивляться и заботиться, радоваться и грустить, сочувствовать и гордиться.

Таким образом, умение разбираться в собственных чувствах и управлять ими является личностным фактором, укрепляющим психологическое и соматическое здоровье ребенка. А охрана и укрепление психического и физического здоровья детей является приоритетной задачей в деятельности педагогов образовательных учреждений. Развитие и обогащение эмоционального мира ребёнка выступает важнейшей составляющей этой программы. Программа будет носить характер коррекционно-развивающей.

2 Описание участников программы

Целевая группа: воспитанники групп, их законные представители, педагоги группы, педагог-психолог

3 Цели и задачи программы.

Важно систематизировать развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Опыт эмоционального отношения

к миру, обретаемый в дошкольном возрасте, по мнению психологов, является весьма прочным и принимает характер установки. Поэтому перед нами стоит цель:

- Формирование у детей эмоционально — мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.
- Развитие навыков, умения и накопление опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Из цели вытекают следующие основные задачи:

- развитие и обогащение эмоциональной сферы детей средствами эмоциональной выразительности, стимулирование эмоционального отклика;
- формирование и актуализация у детей представлений об основных эмоциональных модальностях (радость, горе, обида, гнев, страх, вина..);
- формирование языка эмоций (вербальное обозначение эмоций), их произвольного выражения;
- развитие социальных эмоций: эмпатии, нравственных эмоций;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей.
- формировать у детей умения и навыки практического владения средствами выразительности — мимикой, жестами, пантомимикой;
- развитие познавательных психических процессов, зрительно-моторной координации; творческих способностей;
- тренировка волевой регуляции и самоконтроля;
- создание условий для укрепления эмоционального и психического здоровья детей.

Для раскрытия всех возможностей эмоционального интеллекта, ребёнку нужно пройти через пять этапов игрового образовательного процесса:

1. осознанность (я чувствую);
2. мотивация (я хочу);
3. самооценка (я могу);
4. интеллект (я знаю);
5. самореализация (я делаю).

Каждый этап позволяет освоить модели восприятия, осознания и взаимодействие с действительностью: я чувствую — я хочу — я могу — я знаю — я делаю.

Научные, методологические и методические основания программы:

В настоящее время все больше вызывает к себе интерес проблема связи чувств и разума, эмоционального и рационального, их взаимодействия и взаимовлияния. Эмоциональный интеллект – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению.

Интерес к эмоциональному интеллекту возник в начале XX-го века из-за неспособности классических IQ-тестов (коэффициент интеллекта) объяснить особенности мотивации и поведения людей. Еще в 1870-м году в книге "О выражении эмоций у человека и животных" Чарльз Дарвин сделал попытку изучения человеческих эмоций через внешние проявления. Концепция эмоционального интеллекта (или сокращенно EQ) в современном его понимании возникла в начале XX-го века.

В 1920 году американский психолог Эдвард Торндайк впервые ввел понятие социального интеллекта как способности человека разумно действовать в отношениях с людьми. В 1983 году Говард Гарденер предложил теорию множественного интеллекта, разделив интеллект на внутренний (свои эмоции) и межличностный (эмоции окружающих).

Впервые термин «эмоциональный интеллект» был употреблен в 1990 году Дж. Мейером и П.Саловеем. Одно из определений эмоционального интеллекта, сформулированное этими авторами, звучит как «способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания эмоций и эмоциональных знаний; а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту» личности.

Исследователи установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта EQ, и лишь 20% - всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека. Этот вывод ученых перевернул в середине 90-х годов XX века взгляды на природу личностного успеха и развития человеческих способностей. Оказывается, что совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни. Гораздо важнее, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта.

Основатели модели «эмоционального интеллекта» Д. Майер и П. Сэловей выделяют четыре её составляющие:

1. Точность оценки и выражения эмоций. Это умение представляет собой способность определить эмоции по физическому состоянию и мыслям, по внешнему виду и поведению.
2. Использование эмоций в мыслительной деятельности. Эмоции направляют наше внимание на важные события, они готовят нас к определённым действиям и влияют на наш мыслительный процесс.
3. Понимание эмоций. Эмоции — не случайные события. Их вызывают определённые причины, они меняются по определённым правилам.
4. Управление эмоциями. Эта способность относится к умению использовать информацию, которую дают эмоции, вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от их информативности или пользы; управлять своими и чужими эмоциями.

Психолог М. Смит пишет, что это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные. Термин был введён в научный обиход тогда, когда стало понятно, что для того, чтобы быть успешным и продуктивным, порой человеку недостаточно общих интеллектуальных способностей. Наряду с достаточно высоким интеллектом необходимо эффективно взаимодействовать с другими людьми.

В российской психологии и педагогике этот феномен изучался Л. С. Выготским, В. В. Давыдовым, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном и другими на основе положения о единстве аффекта и интеллекта. Эмоциональный интеллект расширяет сложившиеся научные представления о разнообразии человеческих способностей. Он является определённым этапом в развитии теории множественного интеллекта Г.Гарднера.

В российской психологической науке понятие EQ было впервые использовано Г.Г.Гарской. В настоящее время изучением EQ занимаются: Д.В.Люсин, Э.Л.Носенко, Н.В.Коврина, О.И.Власова и другие.

Рассмотрим опыт Отечественных педагогов и психологов. Яфальян А.Ф. подчеркивает взаимосвязь эстетических чувств и эмоционального интеллекта личности к тому же представляет классификацию эстетических чувств, а так же их влияние на развитие у дошкольников эмоционального интеллекта. Лыкова И.А. особое внимание уделяет чувству юмора в развитии эмоционального интеллекта. Юмор рассматривается как средство эмоциональной саморегуляции, а радость жизни — как индикатор гармонии мировосприятия. Особенно важно учитывать особенности детского юмора и понимать значение детского фольклора и литературы для развития чувства юмора у детей дошкольного возраста. В работах Зубачевской Н.А. большое внимание уделяется возможностям искусства (музыки, детской художественной литературы и др.) в развитии

эмоционального интеллекта ребенка-дошкольника. Нефёдовой Л.К. представлен опыт формирования эмоционально-интеллектуальной сферы детей в процессе раннего обучения хореографии и вокалу на основе принципа импровизации.

Развитая эмоциональность способствует более эффективной ориентации в мире и адаптации в социуме. Эмоциональная система рассматривается как одна из основных регуляторных систем жизнедеятельности. По мнению К.Обуховского, наряду с общей ориентацией в мире необходима также эмоциональная ориентация.

Обобщая точки зрения разных авторов: эмоциональный интеллект является фундаментом для дальнейшего становления личности ребёнка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру.

Проанализировав данные работы, мы понимаем, что такая яркая и живая сфера, как эмоциональный интеллект отзовется только на столь же живые средства и формы работы. Изменение стереотипов поведения и повышение адаптационных способностей личности средствами художественной деятельности. А именно: изобразительная деятельность, музыка, танцы, сказкотерапия, драматическое искусство и другие формы творческой активности ребёнка.

Концептуальными основаниями программы выступают следующие принципы:

1.Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций (таких как: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, дополнительная игровая ситуация).

2.Научность: лежит в основе всех технологий

3. Преемственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях ДОО и в семье: для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка. (Через родительский клуб: «Успешные родители» и кружок «Музыкальный театр»)

4.Комфортность и доступность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.

5. Личностно ориентированное взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

6. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

Реализация программного материала рассчитана на проведение одного занятия в неделю с детьми во второй половине дня, и одной встречи в квартал с родителями. (Количество встреч с родителями может варьироваться в зависимости от потребности).

Занятия с детьми проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей. В занятия включены элементы: изотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии, театральных этюдов, что во многом повышает эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

Программа составлена на основе методических разработок:

- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»;
- Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»
- Андреева И.Н. «Эмоциональный интеллект: исследование феномена»
- Вотинова О.В. «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста»;
- Бабаева Ю.Д. «Эмоции и проблемы классификации видов мышления»;
- Худик В.А., Тельнюк И.В. «Роль эмоций в социализации личности старшего дошкольника»;
- Афонькина Ю.А. «Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников».

5 Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Начинать воспитание и развитие эмоционального интеллекта следует уже в самом раннем возрасте. Это лучший путь к укреплению личности и профилактике разных отклонений и проблем в развитии, различных зависимостей, депрессий, проявлений жестокости, преступности и других тяжелых явлений современной цивилизации. Для ребёнка развитие навыков

социализации и эмоционального интеллекта, которое определяется коэффициентом развития эмоционального интеллекта является основой успешного и счастливого будущего. Эмоциональная напряжённость и конфликтность детских отношений – это отражение той действительности, которая происходит в жизни взрослого общества. В нашем обществе принято прятать и подавлять чувства и эмоции. Но отрицание в себе живого, неизбежно приводит к внутренним и внешним конфликтам. Детям особенно сложно разобратся со всем ярким спектром чувств и эмоций, с разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом из любой ситуации сделает для себя правильные выводы и, напротив, ребёнок со слабо развитыми социальными навыками и низким EQ может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным.

И результаты мониторингов показывают:

- У детей плохо сформированы эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым;
- У детей недостаточно выработаны положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе игры;
- У детей недостаточно развиты навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод переживания.

А эти нарушения мешают нормальному психическому, умственному, физическому, эмоциональному развитию ребенка. Поэтому так важно развивать эмоциональный интеллект с раннего возраста. Чем выше EQ, тем лучше ребёнок владеет:

- коммуникативными и вербальными навыками;
- когнитивными навыками: памятью, вниманием, логическим и абстрактным мышлением;
- познавательными способностями;
- навыками целеполагания и достижения целей;
- стрессоустойчивостью;
- навыками адаптации к новым обстоятельствам и разрешения конфликтов.

6 Структура и содержание программы

Программа психолого—педагогического сопровождения по развитию эмоционального интеллекта дошкольников разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена:

- на создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе развития эмоционального интеллекта;
- на создание условий для смены направленности внимания: от направленности внимания на мир вещей к направленности внимания на мир людей и эмоций (понимание, осознание и управление своими эмоциями, способность чувствовать, понимать и сопереживать чувства других);
- создание развивающей образовательной среды, необходимой для развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Развивающий этап состоит из 3 блоков:

Первый блок - «Мир эмоций» направлен на знакомство детей с базовыми эмоциями, обучение их вербальному и невербальному выражению через ролевые образы; освоение понятийного содержания слов, обозначающих эмоции, переживания, оттенки настроений, их соотнесённости с определённым состоянием человека, сказочного персонажа, ролевого образа; осознание и понимание детьми собственных эмоций и других людей; обогащение представлений детей об эмпатии, как проявлении сочувствия, сопереживания и содействия.

Второй блок - «Эмоциональные стратегии межличностного взаимодействия» направлен на формирование у детей навыков вербального и невербального продуктивного взаимодействия с окружающими, обмен ролями партнеров по общению, оценку эмоций и принятие позиции другого; моделирование эмоционально значимых ситуаций, стимулирующих детей к пониманию причин эмоциональных проявлений участников и выбор оптимальных способов поведения; обучение способам вербального и невербального «поглаживания»; овладение механизмами идентификации, интеллектуальной и личностной рефлексии в ситуациях межличностного взаимодействия.

Третий блок - «Хозяин своих чувств» направлен на обучение детей эмоциональному проживанию игровой ситуации различного модального содержания (радостного, печального и т.д.), произвольному опосредованному выражению эмоций, открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами, конструктивным способом управления собственным поведением и эмоциональным состоянием; овладение навыками самоконтроля и саморегуляции; вовлечение в ситуации самостоятельного принятия решения

Структура занятий:

Развивающий этап программы рассчитан на 28 занятий. Продолжительность занятия: 20-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Этапы работы	Комментарий
Ритуал приветствия.	Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности	Выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
Основное содержание занятия – совокупность упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного занятия (сказкотерапия, изотерапия, игротерапия, ритмопластика, театротерапия, проигрывание ситуаций, беседы-обсуждения)	Техники направлены на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, творческое развитие детей. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребёнка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
Рефлексия – оценка занятия (беседы)	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)
Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия.
Ориентировочное распределение времени:	
• введение и «разминка»- 5 минут • творческо-развивающая работа – 15 минут • выводы, обсуждения, подведение итогов – 10 минут.	

Учебно-тематический план:

В учебно -тематический план включены 3 этапа программы:

1. Водный
2. Профилактический
3. Заключительный

Вводный и заключительный этапы являются диагностическими и подразделяются на два компонента изучения:

- Самосознание и социальное сознание
- Самоуправление и социальные навыки

Структурной особенностью развивающего этапа программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание всего основного развивающего этапа основывается на двух тематических блоках, которые объединяют в себе компоненты эмоционального интеллекта:

- Самосознание и социальное сознание
- Самоуправление и социальные навыки.

Используемые технологии, методики, инструментарий:

При реализации программы используются:

- Здоровьесберегающие технологии. Способствуют сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, снижают риск переутомления и нервно-психического напряжения. В структуру каждого занятия включены разные виды гимнастик: дыхательная, артикуляционная, зрительная, артистические этюды. Осуществляется построение занятий с учетом двигательных потребностей детей.
- Игровые технологии. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому вся программа построена на применении игр и игровых упражнений различной направленности, соответствующей теме занятия.
- Личностно-ориентированные технологии;
- Психолого-социальные технологии:
 - игротерапия в виде специальных упражнений, заданий на невербальные и вербальные коммуникации, разыгрывание различных ситуаций,
 - сказкотерапия ,
 - театротерапия .

В программе использованы такие методы и средства, как, чтение и обсуждение сказок, психогимнастика, техники и приемы саморегуляции, элементы музыкальной терапии, релаксационные техники.

Для исследования уровня развития и сформированности ключевых используется следующий диагностический инструментарий:

- методика «Лесенка» [13];
- методика «Персонификация мотивов» (М.Р. Гинзбург) [18];
- методика «Домик» (Н.И. Гуткина) [12].

С диагностической целью используется метод включенного наблюдения, беседы, экспертные оценки.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Критерии ограничения участия в профилактических занятиях:

- отказ родителей (законных представителей) от проведения диагностической и развивающей работы с ребенком;
- отказ (нежелание) ребенка принимать участие в групповых занятиях. В случае регулярного отказа, проводится анализ причин и предлагается индивидуальная форма работы с последующим включением ребенка в совместную работу со сверстниками.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

Для эффективной реализации программы необходимо создание следующих условий:

Кадровые условия

Занятия проводит педагог –психолог и воспитатель группы.

Педагог, который осуществляет реализацию развивающей программы, должен обладать следующими качествами:

- знать возрастные, психологические особенности детей;
- знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста;
- владеть различными формами и методами работы с дошкольниками;
- знать цели, задачи, содержание программы;
- быть искренним, эмоционально открытым, артистичным;
- эмпатийность;
- знание индивидуальных особенностей детей.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека с подборкой литературы соответствующей проблематики;

- методический кабинет;
- ресурсы Интернет.

Требования к материально-технической обеспеченности программы.

Для проведения занятий необходимо просторное помещение (групповая комната). В помещении должны быть столы для индивидуальной работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр.

Технические средства: ноутбук, аудио-аппаратура, музыкальная фонотека, проектор, мультфильмы, сказки, театральные костюмы, маски, атрибуты для этюдов, танцев.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации дополнительной образовательной программы в каждой возрастной группе рассчитана на 36 занятий. Из них 8 занятий – диагностических.

В ее реализации можно выделить несколько этапов:

Программа занятий включает 3 этапа:

Этапы	Работа с детьми	С родителями	С воспитателями
1 Вводный	диагностика	Создание клуба «Развиваясь-помогаю», Тест-опросник по теме	Семинар-практикум: «Эмоциональный интеллект. Что это такое»
2 Развивающий	Цикл развивающих занятий	Тематические встречи, консультации в рамках работы клуба, совместные с детьми выступления, выставки, ролевые игры.	Мастер-классы, лекции, тренинги, квест-игра, индивидуальные беседы.
3 Заключитель-	Итоговая диагностика	Тренинг с анализом	Круглый стол

ный		полученных результатов, Анкета по итогам изучения темы	«Полученные результаты»
-----	--	---	----------------------------

Ожидаемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образ Я, осознание внутренних ресурсов;
- развитие творческих способностей детей, музыкально-театрализованную деятельность, ритмопластику, сказкотерапию, влияющими на их психофизиологические функции;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самоконтроля;
- улучшение детско-родительских отношений;
- закрепление положительных поведенческих реакций.

Результатом работы по программе является формирование целого ряда качеств личности:

автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды;

активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров;

социальная компетентность, которая состоит из нескольких *компонентов*:

- мотивационного, включающего отношение к другому человеку (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия);
- когнитивного, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния и др.;
- поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуаций, способов общения.

Результатом работы по программе является формирование целого ряда качеств личности:

-*автономность*, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды;

-*активность*, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров, стимулировать их;

-*коммуникативность*, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров;

-*социальная компетентность*, которая состоит из нескольких *компонентов*:

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии

- успешно формируется детская компетентность в соответствии с возрастом;
- правильно строятся взаимоотношения в детском социуме;
- дети проявляют активность и самостоятельность в разных видах деятельности, они стали отзывчивее,
- проявляют навыки успешного взаимодействия со сверстниками